

Расулов Абдимумин Ибрагимович,
 Ўзбекистон Миллий университети "Психология"
 кафедраси профессори вазифасини бажарувчи,
 психология фанлари доктори

ЎҚУВЧИЛАРНИНГ КАСБИЙ ЎЗИНИ ЎЗИ АНИҚЛАШ УСУЛИ

уўқ: 159.9 (072.5)

РАСУЛОВ А.И. ЎҚУВЧИЛАРНИНГ КАСБИЙ ЎЗИНИ ЎЗИ АНИҚЛАШ УСУЛИ

Ўқитувчиларнинг касб-ҳунарга йўналтириш психологиядаги энг долзарб муаммолардан саналади. Ушбу мақолада ўқувчиларнинг ўзини ўзи касбга мослигини ўрганиш методикаси тақдим қилинган. Тадқиқотда Ж.Г.Холланд методикасининг мослаштирилган варианти тақдим қилинган.

Таянч сўз ва тушунчалар: касб-ҳунар, тип, реалистик тип, интеллектуал тип, уddyaburon тип, ижтимоий тип, бадиий тип.

РАСУЛОВ А.И. МЕТОД ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

Профориентация учащихся считается одной из наиболее актуальных проблем в психологии. В данной статье представлена методика изучения профессионального самоопределения учащихся. В исследовании использован адаптированный вариант методики Дж.Г.Холланда.

Ключевые слова и понятия: профессия, самоопределение, реалистический тип, интеллектуальный тип, предпринимчивый тип, социальный тип, художественный тип.

RASULOV A.I. THE METHOD OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION IN PUPILS

Vocational guidance of pupils is considered as one of the most actual problems in psychology. In the article is presented a methodics for studying the professional self-determination of pupils. The adapted version of J.G.Hohland test is used in the research.

Key words and concepts: profession, self-determination, realistic type, intellectual type, entrepreneurial type, social type, artistic type.

Кириш.

Касб танлаш масаласи инсоният пайдо бўлгандан то ҳозирги кунга қадар ўз аҳамиятини йўқотмайдиган муаммо саналади. Шу боис ижтимоий-иқтисодий тараққиётнинг жадаллашиши мазкур муаммонинг янгича тус олишига сабаб бўлиб келмоқда. Жамиятнинг ҳар бир аъзоси бу муаммони беихтиёр бошдан кечиришга тўғри келмоқда. Шу сабабли ҳам жамият фуқароларининг даврга мос фаолият юритишини таъминлаш мақсадида касбга йўналтириш, касбий саралаш ва касбий таълим тадбирларига имконият яратади. Инсон ва у танлаган касбнинг мослиги узоқ йиллардан бўён психологиялар, педагоглар ва профориентаторлар (касбга йўналтирувчилар) эътиборидаги муаммо саналади. Мазкур муаммо юзасидан алоҳида меъёрий ҳужжатларнинг қабул қилиниши ҳам бежизга эмас^{1,2}. Ўз навбатида мутахассислар қабул қилинган меъёрий-хукуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга ошириш юзасидан аниқ чора-тадбирлар ва йўл-усулларни татбиқ этишларига тўғри келмоқда.

Мавзунинг долзарблигини таълим муассасалари амалий психологарининг ўқувчиларни касб-хунарга йўналтиришга мўлжалланган психодиагностика методикалар ва уларнинг амалиётда қўллашга қулай бўлган шаклларига бўлган эҳтиёжлари белгилади.

Мавзу бўйича илмий изланишларнинг қисқача таҳлили.

Психология соҳаси вакиллари инсонларнинг касбий фаолияти самарадорлигини таъминлашга хизмат қилувчи омиллар ва уларнинг ўрнини белгилаш юзасидан доимий равишда изланишлар олиб бормоқдалар. Ушбу йўналишдаги изланишлардан бири

ўқувчиларни иқтидори, қизиқишилари, муносабатлари ва қадрияларига кўра касб-хунарга йўналтиришдан иборат.

Жаҳон психологиясида касб-хунарга йўналтириш масалалари доирасида бир қатор илмий изланишлар олиб борилган (Б. С. Волков, А.Н.Воробьев, А.Г.Грецов, Я.Н.Сунцов, Э.Ф.Зеер, Е.А.Климов, И.П.Корчуганова, Т.Л.Павлова, Н.С.Пряжников, А.Г.Серебряков, О.Л. Кувшинова, Г.В. Резапкина, Т.В.Черникова). Ушбу изланишларга таяниб ўқувчиларни касб-хунарга йўналтириш учун зарур психодиагностика методикаларини ўрганиш ва уларнинг этномаданий мухит учун қўл келадиганларини татбиқ этиш мухимdir. Маҳаллий олимлар томонидан ҳам мазкур муаммога доир изланишларнинг салмоғи кам бўлса-да, аммо мавжуддир (А.Расулов, Б.Р.Кодиров, К.Б.Кодиров). Мавжуд изланишлар таҳлили уларнинг касб-хунарга йўналтиришнинг турли хил қирраларини ёритишга бағишлиланганигини кўрсатмоқда. Бу йўналишдаги изланишлар касб-хунарга йўналтириш асосларига бағишлиланган (Б. С. Волков³, Э.Ф.Зеер⁴, Г.В. Резапкина⁵).

Иккинчи гуруҳ изланишлари эса касб-хунарга йўналтирувчи мутахассисларнинг касбий фаолияти учун услубий кўрсатмалар шакллантиришга қаратилган (А.Г.Грецов⁶, Е.А.Климов⁷, И.П.Корчуганова⁸).

³ Волков Б.С. Основы профессиональной ориентации : учеб. пособие для вузов / Б. С. Волков. - М. : Академический проект, 2007. - 331 с.

⁴ Зеер Э.Ф. Психология профессий : учеб. пособие для студентов вузов / Э. Ф. Зеер. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академический проект ; Екатеринбург : Деловая книга, 2003. - 331 с.

⁵ Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника. Серия: «Психология для жизни». – Москва: «Генезис», 2007.-140 с.

⁶ Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога / А. Г. Грецов. - СПб: Питер, 2007. - 214 с.

⁷ Климов Е.А. Профессии научных работников : учеб. пособие для профильной и профессиональной ориентации учащихся 9-11 кл. / Е. А. Климов. - М. : Академия, 2005. - 249 с.

⁸ Корчуганова И.П. Профессиональное развитие и поддержка педагогов, работающих с детьми группы риска (Методическое пособие). Под науч. Ред. профессора С.А. Лисицына, С.В. Тарасова. СПб.: ЛОИРО, 2006. – 172 с.

¹ Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2021 йил 8 июндаги "Ишчи касблар бўйича кадрларни тайёрлаш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида"ги ПҚ-5140-сон Қарори. - <https://lex.uz/docs/5449377>

² Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2021 йил 5 апрелдаги "Камбағал ва ишсиз фуқароларни касб-хунарга ўқитиш тизимини такомиллаштириш ҳамда меҳнат органлари фаолияти самарадорлигини ошириш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида" 183-сон қарори. - <https://lex.uz/docs/5354947>

Учинчи гуруҳ тадқиқотлари ўқувчиларнинг касб-хунарга йўналтириш диагностикаси методикаларини соҳа мутахассилари фаолияти учун шакллантиришдан иборат (А.Н.Воробьев¹, Т.Л.Павлова², Н.С.Пряжников, А.Г.Серебряков, О.Л. Кувшинова³, А.Расулов⁴, Б.Р.Қодиров, К.Б.Қодиров⁵).

Мақоланинг илмий янгилиги шундан иборатки, Ж.Г.Холланднинг "Ўзининг касбий фаолиятини аниқлаш" сўровномасининг этномаданий муҳитга мослаштирилган ва натижаларни қайта ишлаш тизими оптималлаштирилган шаклли тақдим этилган.

Тадқиқотнинг мақсади ўқувчиларни касб-хунарга йўналтириш учун мўлжалланган сўровнома тузилмаси ва унинг амалиётда татбиқ этиш хусусиятларини ёритишдан иборат.

Тадқиқотнинг обьекти сифатида Ж.Г.Холланднинг "Ўзининг касбий фаолиятини аниқлаш" сўровномаси танлаб олинди.

Тадқиқотда назарий -услубий таҳлилдан фойдаланилди.

Тадқиқотнинг эмпирик манбани сўровноманинг амалиётда қўллаш бўйича олинган натижалари ташкил этди.

Асосий таҳлил ва натижалар.

Ўқувчиларни касб-хунарга йўналтиришда психодиагностика методикаларининг мақбулини тантал ва татбиқ қилиш муҳимдир. Бунинг учун жаҳон тажрибаларига таяниш ва улардан фойдаланишни тақозо этади. Шу нуқтаи назардан мақолада ўқувчиларни касб-хунарга йўналтиришга

¹ Воробьев А.Н. Опросник профессиональных предпочтений: Руководство / Воробьев А.Н., Сенин И.Г., Чирков В.И. - 3-е издание. - Москва: Когито-Центр, 2001. - 20 с.

² Павлова Т.Л. Профориентация старшеклассников : диагностика и развитие профессиональной зрелости / Т.Л. Павлова. - М. : Сфера, 2005. - 118 с.

³ Пряжников Н.С., Серебряков А.Г, Кувшинова О.Л. и др. Диагностические материалы для профессиональной ориентации. Методическое пособие. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. -368 с..

⁴ Расулов А.И. Ўқувчиларнинг касбга кизикишларини баҳолаш // Касб-хунар. - Тошкент, 2009. № 1. Б.11-12.

⁵ Қодиров Б.Р. Иқтидорли болаларнинг бирламчи танлови методикалари.-Тошкент.-2014.-76 б.. 331.
Қодиров Б.Р., Қодиров К.Б. Касбий ташхиси методикалари тўплами // Амалиётчи психологлар учун методик кўлланма. – Тошкент: ЎзМУ, 2003. – 94 б.

хизмат қилувчи, жаҳон психологиясида эътироф этилган методика ва унинг тафсилотларини тақдим этиш кўзда тутилган. Мазкур методика Жон Генри Холланд томонидан ишлаб чиқилган "Ўзининг касбий фаолиятини аниқлаш" сўровномасидир⁶. Ушбу сўровнома ўқувчиларнинг қайси касб соҳасини афзал кўришини аниқлашга имкон беради. Сўровномада касбий муҳит соҳалари олти турга ажратилади: реалистик ёки амалий; интеллектуал; ижтимоий; конвенционал ёки стандарт; уддабурон; артистик.

Ўқувчилар эътиборига 42 жуфт касб ҳавола этилади (1-жадвал). Бундан ўқувчилар ҳар жуфтликдан фақат битта, яъни ўзи истаган ёки унчалик «ёмон» бўлмаган касбни танлашга мажбур. Ушбу сўровнома айни бир вақтда ҳам диагностик, ҳам фаоллаштирувчи ҳисобланади.

Олинган натижаларни осонлик билан қайта ишлаш сўровноманинг афзал жиҳатларидан биридир. Бу эса олинган натижалар асосида ўқувчи билан касбий мақсадлари ва шахсидаги устувор йўналишлар ҳақида дарҳол суҳбатлашиш имконини беради.

Жавоблар бланкасини тўлдиришга доир йўриқнома. Дейлик, сиз тегишли йўналишда таълим олганингиздан кейин ҳар қандай ишни бажара оласиз. Қуйида тақдим этилган касблар жуфтидан сиз ўзингизга энг маъқул келганларини танланг (касбларни қобилият ва имкониятингиздан келиб чиқкан ҳолда танланг). Сўровноманинг касблар рўйхатида келтирилган касб номи қаторидаги қавсда (а) ва (б) кўрсатилган жавоблардан бирини танланг ва жавоблар бланкасига қайд этинг. Масалан, таланган "1a" ёки "16" жавоблардан бирини (Ӯ) символ орқали белгиланг. Жавоб беришни шу тартибда давом эттиринг (3-жадвал).

Ўқувчи томонидан сўровномага жавоб бериб бўлгандан сўнгра натижалар қайта ишланади (2-жадвал) ва олинган эмпирик қиймат асосида ўқувчиидаги етакчи касб-хунар соҳаси тури аниқланади. Бунинг учун

⁶ Воробьев, А.Н. Опросник профессиональных предпочтений: Руководство / Воробьев А.Н., Сенин И.Г., Чирков В.И. - 3-е издание. - Москва : Когито-Центр, 2001. - 20 с.

1-жадвал. Ж.Холланд сўровномасининг касблар рўйхатига асосланган матни

1.	2.	3.	4.	5.	6.
Муҳандис(а) Социолог (б)	Қандолатчи (а) Тақводор (б)	Ошпаз (а) Статист (б)	Сураткаш (а) Савдо зали маъмур (б)	Механик (а) Безакчи (б)	Файласуф (а) Шифокор (б)
7.	8.	9.	10.	11.	12.
Эколог (а) Хисобчи (б)	Дастурчи(а) Адвокат (б)	Кинолог(а) Бадиий адабиёт таржимони (б)	Суғурта агенти (а) Архившунос (б)	Мураббий(а) Телерепортёр (б)	Терговчи (а) Санъатшунос (б)
13.	14.	15.	16.	17.	18.
Нотариус (а) Брокер (б)	ЭҲМ оператори (а) Манекенщик (б)	Фотомухбир(а) Таъмирловчи (б)	Кўкаламзор-лаштирувчи (а) Биолог-тадқиқотчи (б)	Автотранспорт ҳайдовчиси (а) Бортназоратчиси (б)	Метеоролог (а) Картограф (б)
19.	20.	21.	22.	23.	24.
Радиомонтажчи (а) Ёғочга ишлов берувчи (б)	Геолог(а) Гид-таржимон (б)	Мухбир(а) Режиссёр (б)	Библиограф (а) Аудитор (б)	Доришунос (а) Хукуқшунос-маслаҳатчи (б)	Ирсиятчи (п) Меъмор (б)
25.	26.	27.	28.	29.	30.
Сотувчи (а) Почта алоқаси опера-тори (б)	Ижтимоий ходим (а) Тадбиркор (б)	Олий ўқув юрти ўқитувчиси (а) Мусиқачи-ижрочи (б)	Иқтисодчи (а) Менежер (б)	Корректор (а) Дирижёр (б)	Божхона инспек-тори (а) Модельер (б)
31.	32.	33.	34.	35.	36.
Телефонист (а) Орнитолог (б)	Агроном (а) Топограф (б)	Ўрмончи (а) Директор (б)	Кийим кечак бўйича уста (а) Хореограф (б)	Тарихчи (а) ДАН инспектори (б)	Антрополог (а) Экскурсовод (б)
37.	38.	39.	40.	41.	42.
Вирусолог (а) Актёр (б)	Официант (а) Товаршунос (б)	Бош ҳисобчи (а) Жиноят қидиув инспектори (б)	Сартарош-модельер (а) Психолог (б)	Асаларичи (а) Савдогар (б)	Ҳакам (а) Стенографист (б)

2-жадвал. Жавобларни қайд этиш ва натижаларни қайта ишлаш бланкаси

Ф.И.Ш. _____
 Ёши: _____ Мактаби: _____ Синфи: _____ Сана: _____

	Касбий мұхит соҳасининг тури						
	P	Ин	Иж	K	у	A	
1a	16	26	36	46		56	
2a	6a	66	76	86		96	
3a	7a	10a	106	116		126	
4a	8a	11a	13a	136		146	
5a	9a	12a	14a	15a		156	
16a	166	176	186	21a		196	
17a	20a	206	226	266		216	
18a	22a	236	256	30a		246	
19a	23a	25a	28a	336		276	
20a	24a	26a	29a	386		286	
31a	316	27a	326	396		296	
32a	35a	366	356	416		306	
33a	36a	38a	39a			346	
34a	37a	406	426			376	
41a		42a				40a	
Жами:							

Шартли белгилар: Р - реалистик; Ин - интеллектуал; Иж - ижтимоий; К – конвенционал; У - уddyабурон; А - артистик.
 "Жами" – синалувчининг касбий мұхит соҳаси тури устунлари бўйича белгилаган жавобларининг ийғиндилигини ифодайди.

қўйидаги жавобларни қайд этиш ва натижаларни қайта ишлаш бланкасидан фойдаланиш қулайдир (2-жадвал).

Синалувчининг жавоблари касбий муҳит соҳалари турлари устунига кўра ҳисобланади. Намунадаги жавобларга кўра устунлар қўймати **Ӯ** символи миқдори билан белгиланади. Сўнгра олинган қўймат асосида касбий муҳит соҳаси турларидан устувори сўровноманинг касбий тоифалар тавсифи бўйича изоҳланади

Сўровноманинг натижаларига кўра ўқувчининг касб тоифалари олтита йўналишга асосланиб тавсифланади.

Касбий тоифалар:

1. Реалист ёки амалиётчи. Ушбу тоифадаги касб эгалари аниқ масалалар билан машғул бўлади ва аниқ нарсалардан фойдаланади. Улар чақонлик ва жисмоний кучни талаб этувчи машғулотларни ёқтиради. Асосан амалий меҳнат қилишни ва ўз фаолиятда натижага тез эришишни афзал билишади.

Интеллектуал соҳадагилар кўпроқ математик қобилияtgа эга. Уларда одамлар билан мулоқотга киришиш, ўз фикрларини эркин баён этиш қобилияти анча суст ривожланган бўлади.

Бу тоифадаги одамлар кўпинча механик, электрик, муҳандис, агроном, боғбон, қандолатчи, ошпаз бўлиб ишлашни маъқул кўрадилар ва аниқ вазифаларни ҳал этишини, кўп ҳаракатланишни, тиришқоқликни тақозо этувчи, техника билан боғлиқ касбларни танлайди. Улар фаолиятида мулоқотга киришиш етакчи ўрин эгалламайди, уларнинг фаолияти кўпроқ маълумотларни қабул қилиш ва қайта ишлаш билан узвий боғлиқ бўлади.

2. Интеллектуал. Бу тоифадаги касб эгалари бошқа кишилардан масалаларни чуқур таҳлил қилиши, оқилона иш юритиши, мустақиллиги ва ўзига хослиги билан алоҳида ажralиб турсалар-да, лекин улар ижтимоий меъёрларга қатъий амал қилишга унчалик мойил эмаслар. Уларда математикага бўлган қобилияят яхши ривожланган, улар ўз фикрларини жуда яхши баён эта олади, мантикий ва мавҳум масалаларни еча билади.

Бу тоифадаги инсонлар илмий-тадқиқот йўналишидаги, яъни ижодий қобилияят ва ностандарт фикрлашни талаб этувчи касбларни афзал билишади: ботаник, физик, файласуф, дастурчи ва бошқалар.

3. Ижтимоий. Ушбу тоифадаги касб эгалари инсонпарвар, ҳиссиётли ва фаол шахслар бўлиб, ижтимоий меъёрларга кўпроқ амал қиласди. Улар ўзгаларга ҳамдард бўла олади, бошқаларнинг ички кечинмаларини яхши тушунади ва уларнинг қалбига йўл топа олади. Одамлар билан осон мулоқотга киришади, ўз фикрларини баён этишда қийналмайди.

Уларда математикага бўлган қобилияят анча суст ривожланган. Бу тоифадаги инсонлар фаолияти асосан бошқа кишилар билан ҳамкорликда ишлаш, одамларга таълим бериш ва уларнинг хулқ-атворларини назорат қилишга қаратилади. Улар асосан таълим, даволаш, хизмат кўрсатиш соҳаларида ва одамлар билан доимо муносабатда бўлишни талаб этувчи бошқа йўналишларда хизмат қиласди.

4. Конвенционал ёки стандарт. Бу тоифадаги касб эгалари амалий фаолиятни, аниқликни ёқтиради. Улар ижтимоий меъёрларга амал қиласди, ўйлаган ишини охира га етказмасдан қўймайди, тиришқоқ ва шиддатли ва бақувват бўлади. Белгилар оламига қизиқади, кўпинча теварак-атрофнинг хусусиятларини белгилар тизимида ифодалай олади. Улар аниқ фаолият йўналишини афзал билади, мақсад ва вазифаларни шартшароитга қараб белгилайди. Уларнинг касбий фаолияти асосан идора ва ҳисоб-китоб ишлари, ҳужжатлар тузиш ва уларни расмийлаштириш, сонлар, шартли белгилар тизими ўртасидаги миқдорий ва сифатий муносабатларни аниқлаш билан узвий боғлиқ бўлади; улар ҳисобчи, агент, нотариус, топограф, корректор бўлиб фаолият кўрсатишни, шартли белгилар, рақамлар, формулалар, матнлар тарзда берилган ахборотларни қайта ишлашни маъқул кўрадилар.

Фаолиятнинг бундай турларида мулоқот соҳаси анча чекланган. Уларда коммуникативлик ва ташкилотчилик қобилияти суст, ЗАМОНАВИЙ ТАЪЛИМ / СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ 2021, 12 (109)

3-жадвал. Жавобларни қайд этиш ва натижаларни қайта ишлаш бланкаси

Ф.И.Ш.: Маликов Носир Собир ўғли
 Ёши: 17 Мактаби:121 Синфи: 10. Сана:10.01.2021
 Синалувчининг жавоблари

	Касбий мұхит соҳасининг тури										
	Р		Ин		Иж		К		У		A
1a	√	16		26		36	√	46		56	√
2a	√	6a	√	66		76	√	86		96	√
3a		7a		10a	√	106		116	√	126	√
4a	√	8a	√	11a		13a	√	136		146	
5a		9a		12a		14a	√	15a	√	156	
16a	√	166		176		186		21a		196	√
17a	√	20a	√	206		226	√	266		216	√
18a	√	22a		236	√	256		30a	√	246	
19a		23a		25a	√	28a		336		276	√
20a	√	24a	√	26a	√	29a	√	386	√	286	√
31a	√	316		27a		326	√	396		296	
32a		35a		366		356	√	416		306	
33a	√	36a	√	38a		39a				346	
34a	√	37a		406		426				376	√
41a	√			42a			√			40a	√
Жами:	11	5		4		9		4		9	

аммо ижрочилик сифатлари яхши ривожланган.

5. Уддабурон. Бу тоифадаги касб әгалари топқыр, амалиётчи, мураккаб шароитларда тез йўналиш ола билади, мустақил қарорлар қабул қилишга, ижтимоий фаоллик кўрсатишга, етакчилик қилишга мойил, саргузаштларга жуда қизиқади. Уларда бошқалар билан мулоқот қила билиш қобилияти кучли ривожланган бўлади.

Диққат-эътибор ва сабр-тоқатни талаб этадиган ишларга хоҳишлари йўқ. Улар ташкилотчилик қобилиятини, куч-қудратини намойиш этишга имкон берадиган фаолият турларини афзал билишади. Товаршунос, директор, журналист, телерепортёр бўлиб ишлаш ва ҳар хил шароитларда турли тоифадаги одамлар билан мулоқот қилишни, бошқаришни, раҳбарлик қилишни талаб этувчи касблар ана шундай фаолиятни тақозо этади.

Бундай тоифадаги касб әгалари одамларга ўз эътиқоди билан таъсир кўрсата олади. Улар ҳар доим ўз ишларидан қониқмайдилар.

6. Артистик. Ушбу тоифадаги касб әгалари ўзига хос, мустақил қарор қабул қиласиди, камдан кам ҳолларда ижтимоий меъёrlарни қўллаб-қувватлайди ва маъқуллайди, ҳаётда ўз шахсий (кўпинча жуда мураккаб) қарашига эга, хаёллари юксак, тез фикрлайди, юқори ҳиссий сезигирликка эга.

Атрофидаги шахслар билан ўз сезгиси, ҳис-туйғуси, тасаввур ва интуициясига асосан муносабат ўрнатади. Яхши реакцияга, муносабат ўрната олиш ва идрок этиш қобилиятига эга. Бошқалар билан мулоқотга кириша олиш қобилияти анча ривожланган.

Уларнинг касбий маҳорати кўп даражада актёрик-саҳна ишлари, мусиқа яратиш ва ихтирочилик фаолияти билан узвий боғлиқ.

Сўровноманинг тақдим этилган шаклини алоҳида бир намунага кўра татбиқ этилишини тушунтириб ўтамиш. Синалувчи Маликов Носир Собир ўғли сўровноманинг касблар рўйхатига таяниб жавоб берди (3-жадвал).

Агар синалувчи Н.С.Маликовнинг натижаларини шарҳлашда касб-ҳунар соҳаларидан

энг юқори қийматли бандини ҳисобга олиниади ва сўровноманинг касбий тоифалари тавсифига мувофиқ шарҳланади. Намунада келтирилган синалувчининг кўрсаткичлари орасида реалистик тоифанинг кўрсаткичлари устувор бўлди. Синалувчи МНС реалистик касбий (11 та) тоифасига мансуб экан. Шунингдек, синалувчи реалистик касбий фаолиятдан ташқари артистик (9 та) ёки ҳеч бўлмаганда конвенционал (9) тоифаларида фаолият олиб бориши касбий ўсиши учун ижобий натижалар тақдим этади (3-жадвал).

Сўровноманинг қийматлари асосида синалувчининг касбий фаолиятга мослигини тавсифловчи баённома шакллантирилади. Баённома намунаси қўйидагича:

Синалувчининг "Ўзининг касбий фаолиятини аниқлаш" сўровномаси бўйича баённомаси

Синалувчининг фамилияси, исми, шарифи: Маликов Носир Собир ўғли.

Таълим муассасаси: 121-сон умумий ўртатаълим мактаби.

Синфи: 10

Ёши: 17.

Синов мақсади: касб-ҳунар соҳасига мослигини аниқлаш ва йўналтириш.

Синов учун фойдаланилган методика: Ж.Г.Холланднинг "Ўзининг касбий фаолиятини аниқлаш" сўровномаси.

Синалувчининг натижалари: реалистик тип-11, интеллектуал тип-5, ижтимоий тип-4, конвенционал (одатдаги) тип-9, уддабуронлик типи-4 ва артистик тип- 9 та.

*Психодиагностик хулоса: сўровнома натижаларига кўра синалувчида касб-ҳунар соҳалари бўйича **реалистик тип** устувор бўлди. Ушбу касбий тоифанинг тавсифига кўра синалувчи учун қўйидагилар хос: У аниқ масалалар билан машғул бўлади ва аниқ нарсалардан фойдаланади. У чаққонлик ва жисмоний кучни талаб этувчи машғулотларни ёқтиради. Асосан амалий меҳнат қилишини ва ўз фаолиятда натижага тез эришишни афзал билади. Интеллектуал соҳада кўпроқ математик қобилиятга эга. У одамлар билан мулоқотга киришиши, ўз фикрла-*

рини эркин баён этиши қобилияти анча суст ривожланган.

Синалувчи МНС механик, электрик, мұхандис, агроном, боғбон, қандолатчи ёки ошпазлик касбларида самарали фаолият олиб бора олади.

*121-мактаб психологи: А.Олимов
Сана: 10.01.2021*

Сўровноманинг талаб даражасида бажарилганлигини олинган касб соҳалари бўйича натижалар жами 42 ни ташкил этиши белгилайди. Акс ҳолда 42 дан кичик ёки катта қиймат акс этса сўровномага жавоб беришда янгилишишга йўл қўйилган деб холосаланади.

Албатта, юқорида келтирилган психодиагностик методикадан асосан ўқувчиларни касбга йўналтириш мақсадида фойдаланилади. Шунинг учун таълим муассасалари ва ташхис марказларининг амалиётчи психологлари ёки ўқувчиларга касбий йўналишлар бўйича маслаҳат берувчи бошқа шахслар ушбу методикани таълим-тарбия жараёнида қўллашда ижодкорлик тамойилига амал қилишлари зарур.

Хулоса. Бизнинг фикримизча, ушбу психодиагностик усулни амалга татбиқ этишда қўйидаги масалаларга алоҳида эътибор қаратиш керак:

1. Методика ёрдамида ўқувчининг касбий қизиқишилари ўрганилади, унинг шахси тўғрисида маълумотлар олинади.

2. Методика, бир томондан, ўқувчининг берилган топшириқларни бажаришга онгли муносабатини, иккинчи томондан эса, унинг руҳияти оламини ўрганишга ёрдам беради.

3. Методикадан фойдаланиш ўқитувчи, ота-она ва ўқувчига ҳам қулай. Синалувчи ўз шахсини ўрганади. Шунинг учун бу методика барча ўқувчиларда катта қизиқиш уйғотади.

4. Методикани қўллаш натижасида олинган натижаларни шарҳлашда мутахассис-психологлардан жуда катта касбий билим ва маҳорат талаб этилади.

5. Ушбу методикани қўллаш асосида ўқувчиларни касбга йўналтириш уларнинг касб танлаши ва касб эгаллашига ижобий таъсир кўрсатади.

Адабиётлар рўйхати:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2021 йил 8 июндаги "Ишчи касблар бўйича кадрларни тайёрлаш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида"ги ПҚ-5140-сон Қарори. - <https://lex.uz/docs/5449377>
2. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2021 йил 5 апрелдаги "Камбағал ва ишсиз фуқароларни касб-ҳунарга ўқитиш тизимини такомиллаштириш ҳамда меҳнат органлари фаолияти самарадорлигини ошириш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида" 183-сон қарори. - <https://lex.uz/docs/5354947>
3. Волков, Б. С. Основы профессиональной ориентации : учеб. пособие для вузов / Б. С. Волков. - М. : Академический проект, 2007. - 331 с.
4. Воробьев А.Н. Опросник профессиональных предпочтений: Руководство / Воробьев А. Н. , Сенин И. Г., Чирков В. И. - 3-е издание. - Москва: Когито-Центр, 2001. - 20 с.
5. Гречев, А. Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога / А. Г. Гречев. - СПб. : Питер, 2007. - 214 с.
6. Диагностика профессионального самоопределения: учебно-методическое пособие / сост. Я.С.Сунцова. - Ижевск: изд-во «Удмуртский университет», 2011. -142 с.
7. Зеер, Э.Ф. Психология профессий : учеб. пособие для студентов вузов / Э. Ф. Зеер. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академический проект ; Екатеринбург : Деловая книга, 2003. - 331 с.
8. Климов, Е. А. Профессии научных работников : учеб. пособие для профильной и профессиональной ориентации учащихся 9-11 кл. / Е. А. Климов. - М. : Академия, 2005. - 249 с.
9. Корчуганова И.П. Профессиональное развитие и поддержка педагогов, работающих с детьми группы риска (Методическое пособие). Под науч. Ред. профессора С.А. Лисицына, С.В. Тарасова. СПб.: ЛОИРО, 2006. – 172 с. (с. 149-155)
10. Павлова, Т. Л. Профориентация старшеклассников : диагностика и развитие профессиональной зрелости / Т. Л. Павлова. - М. : Сфера, 2005. - 118 с.
11. Пряжников Н.С., Серебряков А.Г, Кувшинова О.Л. и др. Диагностические материалы для профессиональной ориентации. Методическое пособие. - М.: Издательский центр «Академия», 2014.-368 с.
12. Расулов А.И. Ўкувчиларнинг касбга кизикишларини баҳолаш // Касб-ҳунар. - Тошкент, 2009. № 1. Б.11-12.
13. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника. Серия: «Психология для жизни». – Москва: «Генезис», 2007.-140 с.
14. Черникова, Т. В. Профориентационная поддержка старшеклассников : учеб.-метод. пособие / Т. В. Черникова. - М. : Глобус, 2006. - 252 с.
15. Қодиров Б.Р. Иқтидорли болаларнинг бирламчи танлови методикалари. - Тошкент.-2014.-76 б.. 331.
16. Қодиров Б.Р., Қодиров К.Б. Касбий ташхиси методикалари тўплами // Амалиётчи психологлар учун методик қўлланма. – Тошкент: ЎзМУ, 2003. – 94 б.