

Рузиев Шухрат Исламович,
Шаҳрисабз давлат педагогика институти
“Ижтимоий фанлар” кафедраси ўқитувчиси

ОЛИЙ ТАЪЛИМДА ТАЛАБАЛАРНИНГ ЎҚУВ-БИЛИШ ФАОЛИЯТИНИ ФАОЛЛАШТИРИШ ЗАРУР ОМИЛ СИФАТИДА

УДК: 337.01:(037)

DOI: 10.34920/SO/VOL_2023_ISSUE_2_3

РУЗИЕВ Ш.И. ОЛИЙ ТАЪЛИМДА ТАЛАБАЛАРНИНГ ЎҚУВ-БИЛИШ ФАОЛИЯТИНИ ФАОЛЛАШТИРИШ ЗАРУР ОМИЛ СИФАТИДА

Мақолада олий таълимда таҳсил олаётган талабаларнинг ўқув-билиш фаолиятини фаоллаштириш мазмуни, психологик-педагогик хусусиятлари, таркибий қисмлари, ривожлантириш компонентлари, зарурияти ҳамда сифатли кадрлар тайёрлашдаги аҳамияти масалалари атрофида талқин қилинган.

Таянч сўз ва тушунчалар: олий таълим, талаба, ўқув-билиш фаолияти, фаоллаштириш, ўқув-билиш фаолиятини фаоллаштириш, зарурият, педагогик-психологик хусусиятлар, компонентлар, омиллар, шаклланиш, натижа.

РУЗИЕВ Ш.И. АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК НЕОБХОДИМЫЙ ФАКТОР

В статье подробно рассмотрены вопросы содержания, психолого-педагогических особенностей, компонентов, компонентов развития, необходимости активизации учебно-познавательной деятельности студентов, обучающихся в высших учебных заведениях, а также их значение в подготовке качественных кадров.

Ключевые слова и понятия: высшее образование, студент, учебно-познавательная деятельность, активизация, учебно-познавательная деятельность, необходимость, педагогико-психологические особенности, компоненты, факторы, формирование, результат.

RUZIEV SH.I. ACTIVATION OF EDUCATIONAL AND COGNITIVE ACTIVITY OF STUDENTS IN HIGHER EDUCATION AS A NECESSARY FACTOR

The article comprehensively interprets the content of activation of educational and cognitive activities of students studying in higher education, psychological and pedagogical characteristics, components, development components, necessity and significance in the preparation of quality personnel.

Key words and concepts: higher education, student, educational-cognitive activity, activation, activation of educational-cognitive activity, necessity, pedagogical-psychological characteristics, components, factors, formation, result.

Кириш. Мамлакатимизда таълим-тарбия тизимини тубдан такомиллаштириш, эртанги кунимизнинг муносиб давомчиларини камолга етказишнинг мустаҳкам ташкилий-ҳуқуқий механизми яратилиши борадаги ишлар бугунги кунда янада жадал тус олмоқда. Дунё тараққиёти шиддати барча соҳа каби таълим-тарбия жараёнига ҳам янгича ёндашувни, инновацион технологияларни татбиқ қилишни тақозо этмоқда. Шунга кўра, навқирон авлодни жисмонан соғлом, интеллектуал ривожланган, мустақил фикрлайдиган, қатъий ҳаётий позицияга эга, ватанга содиқ қилиб тарбиялаш, демократик ислохотларни чуқурлаштириш ва фуқаролик жамиятини ривожлантириш жараёнида уларнинг ижтимоий фаоллигини ошириш муҳим вазифалар саналади. Бинобарин, ҳар бир давлат ва жамият равнақи ёш авлоднинг камолоти, интилиши, шижоати билан узвий боғлиқ. Шу маънода, юртимизда давлат бюджетидан ижтимоий соҳага, жумладан, таълим тизими ислохотларига йўналтириладиган сармоялар мунтазам ошиб бораётгани, таълим соҳасидаги қонунлар ва давлат дастурлари доирасида юқори малакали кадрлар тайёрлаш, илм-фан ва ишлаб чиқаришнинг самарали интеграциялашувини таъминлаш, ёшларни миллий ва умуминсоний қадриятлар руҳида тарбиялашдек долзарб вазифалар муваффақиятли бажарилётгани алоҳида эътирофга моликдир. Таълим – жамиятни ислоҳ қилиш ва уни ташқи дунё учун янада очик ҳамда янги технология ва билимларга йўналтирилган жамиятга айлантиришнинг асосий омилидир. У нафақат жамиятнинг ривожланиш истиқболини, балки ҳар бир инсоннинг алоҳида фаолиятини олдиндан аниқлайди ва белгилайди¹.

Мавзунинг долзарблиги. Замонавий таълим жараёнида фаол фаолият субъекти сифатида талаба шахси муҳим рол ўйнайди. Талабанинг етакчи фаолиятдан бири ўрганиш бўлиб, у катта тафаккур, диққат, ирода, хотира ва тасаввурни талаб қилади. Таълим – талабаларнинг билим, кўникма ва малакаларни ўзлаштириш, ижодий қобилиятлари ва

ахлоқий ахлоқий қарашларини ривожлантиришдаги фаол ўқув-билиш фаолиятини ташкил этиш ва рағбатлантиришнинг мақсадли педагогик жараёни саналади. Талаба онгида воқеликни акс эттиришнинг махсус ташкил этилган, мураккаб ва кўп қиррали жараёни сифатида ўрганиш ўзига хос билиш жараёни бўлиб, уни ўқитувчи бошқаради. Бу билим, кўникма ва малакаларни тўлиқ ўзлаштиришни, ақлий ва ижодий қобилиятларни ривожлантиришни таъминлайдиган ўқитувчининг етакчи ролидир.

Мавзу бўйича илмий манбаларнинг қисқача таҳлили. Ҳозирги кунда ҳар қандай ҳодиса ёки жараён тобора бир фаннинг эмас, балки бир қанча турдош фанларнинг тадқиқот предметига айланиб бормоқда деб таъкидлайди Е.Д.Трофимова ўзининг “Активизация учебно-познавательной деятельности студентов” номли китобида².

Муаллифнинг фикрича, ўқув-билиш фаолияти мураккаб ҳодиса ва умуман олганда – фаолиятга тааллуқлидир. Бир қатор фанлар мавжуд бўлиб, уларнинг предмети алоҳида категория сифатида фаолиятдир. Ушбу фанлар доирасидаги тадқиқотчилар динамиканинг қонуниятлари ва хусусиятларини, фаолият намоён бўлиш генезисини аниқлаб, ушбу тоифаларни кўриб чиқишга ўзига хос хусусиятлардан ёндашадилар.

Қ.Назаровнинг таъкидлашича, фалсафа фаолият тушунчаси материянинг умуминсоний, умуминсоний хоссаси сифатида қаралади, баъзи ҳолларда йўналтирилган ҳаракат ўлчови сифатида ҳаракат қилади; бошқаларда, ҳаракатга тескари таъсир кўрсатадиган нарсанинг кўзғалувчан ҳолати, учинчидан, моддий объектларнинг бошқа нарсалар билан ўзаро таъсир қилиш қобилияти билан. Биологик нуқтаи назардан, фаолият асосий ҳисобланади³.

Д.П.Ильина, тирик организмларнинг ўз эҳтиёжларини амалга ошириш учун ташқи

² Трофимова Е.Д. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов [Текст] / Е. Д. Трофимова // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании. - 2017. - № 6. - С. 435-440.

³ Фалсафа асослари (Тузувчи ва масъул муҳаррир: Қ.Назаров). - Т.: «Ўзбекистон» нашриёт-матбаа ижодий уйи. 2005. - 384 б.

¹ Рахимов З.Т. Педагогик компетентлик таълим жараёни ривожланишининг муҳим омили сифатида. // “Замонавий таълим” илмий-амалий оммабоп журнали, 2019 йил, 7-сон, 3-8-б.

1-расм. Фаоллаштириш моҳияти.



таъсирларни энгиш ёки улардан фойдаланиш қобилиятида эга бўлиши, атроф-муҳит омилларига ва ўқув-билиш фаолиятига таянишини эътироф этади¹.

Педагогикада фаолият энг муҳим хусусият, атрофдаги воқеликни шахсий эҳтиёжлар, қарашлар, мақсадларга мувофиқ ўзгартириш қобилияти сифатида қаралади. Шахснинг ўзига хос хусусияти сифатида фаоллик қизғин фаолиятда, меҳнатда, ўқитишда, ижтимоий ҳаётда, ижоднинг турли турларида, ўйинларда ва ҳоказоларда намоён бўлади. Шунини таъкидлаш керакки, педагогика ва психология фанларида «фаолият» тушунчаси қуйидаги ҳодисаларни аниқлаш учун ишлатилади:

- шахснинг муайян, ўзига хос фаолияти;
- пассивликка қарама-қарши ҳолат (бу ҳар доим ҳам шундай эмас
- ҳақиқий фаолият, баъзан эса фақат фаолиятга тайёрлик);
- ташаббус ёки реактивликка қарама-қарши бўлган ҳодиса (субъектнинг ҳаракати ўйламасдан эмас, балки ичкарида иштирок этади)².

Асосий қисм. Ҳар бир бўлажак мутахассис таълим тизимини ислоҳ қилишнинг зарурлигини тушуниб етиши ва унинг амалиётда таълим муассасалари инновацион жараёнларига қўшилишдаги аҳамиятини англаб етиши ҳамда яратиш имкони мавжуд бўлган инновацион

майдонда ўзини кўриш ва энг муҳими, янгиликларни ўзлаштиришдан иборат³.

Ҳамма учун умумий - бу фаолият ва энергия ва сафарбарлик ўртасидаги боғлиқликдан далолат беради. Бундан ташқари, фаолият тушунчаси кўпинча шахснинг ўзига хос хусусияти сифатида қаралади, у атрофдаги воқелик билан ўзаро таъсирда намоён бўлади, шунингдек, шахснинг ушбу ўзаро таъсир қилиш қобилияти⁴.

Шахснинг фаоллиги ўзига хос хусусиятлар орқали турли фаолият турларида намоён бўлади. Фаолиятнинг асосий хусусиятлари орасида қуйидагилар ажралиб туради: йўналишлилик, оптималлик, самарадорлик, ахборот ёки энергия харажатларини минималлаштириш сифатида. Одатда, талабалар фаолиятини бошқариш фаоллаштириш деб аталади (1-расм⁵).

Фаоллаштириш концепциясини талабаларни бақувват, мақсадли ўрганишга ундаш, пассив ва актив фаолиятни, ақлий меҳнатдаги турғунлик ва турғунликни энгиб ўтишнинг доимий давом этадиган жараёни сифатида таърифлаш мумкин.

Фаоллаштиришнинг асосий мақсади талабалар фаоллигини шакллантириш, ўқув жараёни сифатини оширишдир. Шунини ҳисобга олиш керакки, кучли фаолият мураккаб пси-

³ Рахимов З.Т. Таълим жараёнида талабалар ўқув-билиш компетентлигини ривожлантириш. "Замонавий таълим" журнали 2020 йил № 3-сон, 3-10-б.

⁴ Muslimov N.A., Raximov Z.T., Xo'jayev A.A. "Kasbiy pedagogika" Darslik.– Т.: «Voris nashriyot», 2020. 517 б.

⁵ Ракова И.А. Основные аспекты активизации учебно-познавательной деятельности студентов технических вузов в современной системе образования [Текст] / И. А. Ракова // Научный взгляд в будущее. - 2019. - № 14. - С. 30-34.

¹ Ильина Д.П. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов среднего профессионального образования [Текст] / Д.П.Ильина // Формирование готовности к профессиональной деятельности выпускников педагогического вуза. - 2019. - № 12. - С. 72-78.

² Щербакова И.В. Активные методы обучения как условие активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся // Проблемы педагогики. 2020. № 1 (46). С. 39-42.

2-расм. Талабаларнинг ўқув-билиш фаолиятини фаоллаштиришнинг асосий омиллари.



хологик ва педагогик таълимдир. Муайян фаолият турига қизиқишлар, эҳтиёжлар, мотивларнинг маълум бир гуруҳини амалга оширган шахс ўзида маълум фазилатларни, шу жумладан ўқув-билиш фаолиятини ривожлантиради. Ривожланаётган ушбу фазилатлар яхлит тузилмани ташкил қилади, бу эса фаолиятни шахс ривожланишининг асосий мулки сифатида аниқлашга имкон беради, бу унинг мустақил фаолиятга интилиши ва тайёрлигида намоён бўлади¹.

Илмий адабиётларда фаолиятнинг кўплаб турларини ажратиб кўрсатиш мумкин: ўқув, тарбиявий, ақлий фаолият, билиш, интеллектуал. «Билиш фаолияти» тушунчасининг мазмунини кўриб чиқаётганда, ҳозирги вақтда бир нечта нуқтаи назарларни ажратиб кўрсатиш мумкин, бу ерда фаолият фаолиятнинг ўзига хос хусусияти сифатида тушунилади: унинг интенсивлиги табиий деб ҳисобланади.

Талаба шахсининг билиш фаоллигини шакллантириш, умуман олганда, билиш фаолият учун мотивацияни шакллантириш, шунингдек, билиш қизиқишни шакллантириш билан боғлиқ. Илмий жиҳатдан мотивацияни, билимга қизиқишни шакллантириш воситаларини аниқ белгилайди: ўқув-билиш фаолиятини гуруҳли ташкил этиш, билиш фаолиятни рағбатлантириш, ўрганишни индивидуаллаштириш ва дифференцияллаштириш кабилар².

¹ Луиза А.А. Активизация учебно-познавательной деятельности вербальными методами обучения технологии [Текст] / А. А. Луиза // Современные тенденции развития науки. - 2020. - № 10. - С. 87-91.

² Бондаренко Т.А. Педагогические условия активизации учебно-познавательной деятельности студентов в современных условиях информатизации образования [Текст] / Т.А. Бондаренко // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. - 2018. - № 4. - С. 172-186.

«Билиш фаолияти» тушунчаси бир нечта позицияларда кўриб чиқилади:

– билиш фаолият самарадорлик сифатида талқин қилинади, билиш қобилиятларнинг шаклланиш даражасига қараб маълум бир барқарорликка эга бўлган гуруҳ ёки талабанинг индивидуал равишда билиш фаолияти;

– билиш фаолият ўқув жараёнининг муайян моментдаги ақлий фаолият нуқтаи назаридан кўриб чиқилади³.

Талабаларнинг ўқув-билиш фаолиятини фаоллаштириш масаласи, психологик ва физиологик муносабатлар масаласи шахс психологиясининг энг долзарб муаммоларидан бири бўлиб қолмоқда (2-расм⁴).

Шахсининг психологик тузилишининг энг муҳим таркибий қисмлари унинг ориентацияси, темпераменти, характери ва қобилиятлари каби психик хусусиятларидир⁵. Темперамент - бу психик жараёнларнинг динамикаси билан тавсифланган шахсининг ақлий хусусияти. Темперамент деганда биз психик жараёнларнинг динамик хусусиятларини ва шахсининг хулқ-атворини, уларнинг пайдо бўлиш кучи, ўзгариш ва тугаш тезлигини тавсифловчи хусусиятлар йиғиндисини тушунамиз. Бу хусусиятлар тўплами инсоннинг характерини шакллантиришга таъсир қилади, кўпинча унинг шахсиятини белгилайди. Албатта, бу ўзаро таъсирда инсоннинг био-

³ Мельситова Н.А. Анализ личностно ориентированных технологий активизации учебно-познавательной деятельности студентов колледжа [Текст] / Н. А. Мельситова // Молодой исследователь: от идеи к проекту. - 2019. - № 5. - С. 223-224.

⁴ Муаллиф тадқиқотлари асосида тузилган.

⁵ Федотова Н.Ю. Организация учебно-познавательной деятельности обучающихся и способы ее активизации [Текст] / Н. Ю. Федотова // EUROPEAN RESEARCH. - 2020. - № 2. - С. 106-108.

логик табиати зарур¹. Кўпинча темперамент ҳақида гапирганда ва унинг асосий элементларини ажратиб кўрсатишда улар хулқ-атвор реакцияларининг интенсивлиги ва тезлигини тавсифловчи темпераментнинг фаоллиги ҳақида ва ҳиссиётлар оқимининг хусусиятларини, шунингдек уларнинг сифат хусусиятларини белгилайдиган эмоционаллик ҳақида гапирадилар. Характер - шахснинг муносабатлари ва хулқ-атворининг хусусиятларини белгиловчи барқарор, нисбатан доимий психик хусусиятлар мажмуи. Характер ҳақида гапирганда, улар одатда шундай деган маънони англатади².

Шахснинг йўналиши - бу шахснинг фаолиятини бошқарадиган ва ҳозирги вазиятлардан нисбатан мустақил бўлган барқарор мотивлар йиғиндиси. Ориентация шахснинг манфаатлари, унинг дунёқараши ифодаланган эътиқодлари билан тавсифланади. Шаклланиши ва ривожланиши шахс ижтимоийлашув жараёнида юзага келади. Ижтимоий муҳит табиатан барқарор ва монотон эмас. Ҳар бир гуруҳнинг ўзига хос қадриятлар тизими мавжуд бўлиб, уни шахс ўзи ривожланаётганда идрок этади ва у ёки бу ҳаракатга киришиб, микромуҳитнинг қабул қилинган қадриятлар тизимини ушбу ҳаракатга ўтказади. Шунинг учун фаолиятда фаол иштирок этиш микромуҳитда қабул қилинган қадриятлар ва фаолият натижасини баҳолаш билан белгиланади. Бевосита муҳит инклюзия характерини ва муайян фаолиятнинг ўзини ўзи ташкил этиш шаклини белгилайди. Бундан келиб чиқадики, ижтимоий муҳит шахснинг умумий фаоллигини шакллантиришнинг мустақил омили ва характерли бўлган билиш фаолияти умумий фаолиятнинг қўйи тизими сифатида ишлайди.

Талабани ўз ичига олган жамоа талаба шахсининг ижтимоийлашуви содир бўладиган бир қатор муҳитларни ташкил

қилади. Бунда атроф-муҳит деганда шахснинг бевосита шахсий фаолият зонаси сифатида ўраб турган ижтимоий макон тушунилади (умумий маънода – макромуҳит, микромуҳит – хусусан)³.

Шахснинг теварак-атрофдаги воқелик ҳодисалари ва объектларини билиш жараёни оиладан бошланади, аммо шунга қарамай билишнинг асосий босқичи муайян тарзда ташкил этилган педагогик жараёнда содир бўлади. Педагогик жараённинг омили субъектнинг билиш фаоллигини шакллантиришдир. Педагогик жараён мақсадли деб тушунилади, мазмунга бой, тартибли ўзаро таъсир фаол фаолият натижасида ўқитувчининг фаолияти ва талабанинг шахсий ўзини ўзи ривожлантириши ўқитувчининг раҳбарлик ва тузатувчи роли асосида амалга оширилади⁴.

Мақоланинг илмий моҳияти. Талабаларнинг ўқув-билиш фаолияти фаоллигини шакллантиришда ижтимоий-педагогик омилнинг педагогик таркибий қисмининг энг муҳим жиҳатларига қўйидагилар киради:

- педагогик жараённи ташкил этиш усуллари ва шакллари;
- талабанинг билиш фаолиятини ташкил этиш технологияси;
- педагогик жараённинг ташкил этувчи ва тизим тузувчи элементи бўлган ўқитувчининг шахсий ва касбий фазилатлари.

Шахснинг ички когнитив фаолияти яхлит мотивацион соҳа ёрдамида амалга оширилади, унга қўйидагилар киради: эҳтиёжлар, мотивлар ва мақсадлар, рағбатлантириш ва қизиқишлар. Фанга ва умуман ўрганишга қизиқишни жалб қилиш учун ўрганилаётган материалнинг талабалар учун аҳамияти муҳим роль ўйнайди,

Шахснинг шаклланишига ҳисса қўшадиган яхлит динамик тизим бўлган мотивацион соҳага таъсир кўрсатиш орқали шахснинг когнитив фаоллигини шаклланти-

¹ Несына С.В. Эссе как способ активизации учебно-познавательной деятельности студентов [Текст] / С. В. Несына // Инновационные тенденции развития системы образования. - 2016. - № 4. - С. 127-129.

² Изосимов Д.В. Активизация учебно-познавательной деятельности курсантов военного вуза с применением активных методов обучения [Текст] / Д. В. Изосимов // Universum: психология и образование. - 2020. - № 2 (68). - С. 10-12.

³ Константинова Е.А. Теоретико-содержательные основы проблемы активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся [Текст] / Е. А. Константинова // Современное образование Витебщины. - 2019. - № 2 (24). - С. 32-34.

⁴ Лушникова О.Ю. Проблема активизации учебно-познавательной деятельности студентов колледжа [Текст] / О. Ю. Лушникова // Роль и место информационных технологий в современной науке. - 2016. - № 8. - С. 149-152.

ришда рағбатлантириш усуллари алоҳида роль ўйнайди. Рағбатлантириш мотивацион соҳанинг тизимли элементи бўлиб, уни мазмун билан тўлдиради, яъни кучли рағбатлантирувчи момент; фаолият реакциясини, яъни ҳаракатни келтириб чиқарадиган ички ёки ташқи омил¹. Эҳтиёжлар, манфатлар, қадриятлар инсон фаолияти учун энг муҳим рағбатдир. Булар жуда яқин ва айна пайтда бир хил тушунчалар эмас. Эҳтиёж - бу шахснинг мавжудлиги ва мавжудлиги учун зарур бўлган нарсаларга бўлган эҳтиёжни ҳис қилиш шароитида юзага келадиган ҳолат. Айна у ёки бу эҳтиёж асосида организм бир бутун сифатида ҳаракат, фаолият субъектига айланади. Эҳтиёж ҳар қандай ҳаётий фаолиятнинг ички стимулидир. Асосий эҳтиёжлар қондирилмаса, на биологик, на ижтимоий организм мавжуд бўлиши мумкин эмас. Демак, бу сўзнинг маъносидаги эҳтиёж заруратнинг ифодасидир. Албатта, эҳтиёжлар бу организм фаолиятининг ягона импульси эмас. Аммо мотивларнинг умумийлиги орасида улар алоҳида роль ўйнайди ва уларнинг бошланғич нуқтасидир. Эҳтиёжлар ва фаолиятлар ўртасидаги муносабатлар икки томонлама. Эҳтиёж асосий сабаб ва фаолиятнинг умумий асосига айланади. Лекин фаолият ҳам эҳтиёж предметида айланади².

Мотив - шахсни ҳаракатга ундайдиган ва субъектнинг эҳтиёжларини қондириш билан боғлиқ бўлган омил; субъектнинг фаоллигига сабаб бўладиган ва унинг йўналишини белгиловчи ташқи ёки ички шароитлар мажмуи.

Қизиқиш - бу ўзининг онгли аҳамияти ва ҳиссий жозибдорлиги туфайли ҳаракат қиладиган мотив. Қизиқиш ва билим чамбарчас боғлиқ. Мақсад мукамал ёки субъектнинг онгли ёки онгсиз интилишларининг ҳақиқий объекти; жараён атайлаб

йўналтирилган якуний натижа, кутилаётган натижанинг онгли тасвири³.

Факторларга қўшимча равишда билиш фаолликни шакллантириш, ўқув жараёнида билиш фаолиятига таъсир қилувчи омилларни ҳисобга олиш керак. Буларга қуйидагилар киради:

1. Ташкилий омиллар. Бу омиллар гуруҳига талабаларнинг мавжуд тайёргарлигини ҳисобга олиш; касбий таълим ташкилоти битирувчиларининг меҳнат бозоридаги эҳтиёжлар тўғрисидаги маълумотлар асосида рақобатбардошлигини таъминлаш.

2. Психологик омиллар. Буларга қуйидагилар киради: интеллектуал қобилиятларнинг ривожланиш даражаси; барқарорлик талабаларнинг когнитив фаоллигини рағбатлантириш; тизими талабалар ўртасидаги гуруҳ ичидаги муносабатлар ва ўқитувчилар билан муносабатлар.

3. Педагогик омиллар. Ушбу омиллар гуруҳига қуйидагилар киради: таълимнинг анъанавий ва инновацион шакллариининг комбинацияси; талабалар билимини назорат қилишнинг турли шакллариининг комбинацияси; талабаларнинг синф ва дарсдан ташқари ишларининг комбинацияси⁴.

Когнитив фаоллик даражалари ҳақидаги саволни кўриб чиқсак, тадқиқотчиларнинг фикрлари иккига бўлинади: баъзилари буни талабанинг ички ҳолатидан келиб чиққан ҳолда кўриб чиқадилар, бошқалари буни фаолиятнинг намоён бўлиши нуқтаи назардан кўриб чиқадилар. Кўпчилик муаллифлар томонидан аниқланганига асосланиб, когнитив фаолият структурасининг таркибий қисмлари ўхшаш таркибга эга ва белгилар - умумий маъно уларнинг баъзиларини бир бутунга бирлаштиришга имкон беради.

³ Иванова Н.С. Педагогические условия активизации учебно-познавательной деятельности студентов в современных условиях информатизации образования [Текст] / Н. С. Иванова // Разработка учебно-методического обеспечения для внедрения инновационных методов обучения при реализации ФГОС ВО. - 2018. - № 2. - С. 380-383.

⁴ Бобоев Б.Д. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов в процессе обучения химических (базовых) предметов на основе формирования нравственного интереса [Текст] / Б. Д. Бобоев // Вестник Бохтарского государственного университета имени Носира Хусрава. Серия гуманитарных и экономических наук. - 2017. - № 1-3 (47). - С. 167-171.

¹ Тиницкая О.В. Способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов [Текст] // Современная наука и образование: новые реалии и научные решения. - 2017. - № 6. - С. 115-123.

² Митерева Г.В. Активизация учебно-познавательной деятельности студента [Текст] / Г. В. Митерева // Медицинский дискурс: вопросы теории и практики. - 2018. - № 1. - С. 179-184.

Асосий таҳлил ва натижалар. Билиш фаолиятнинг табиатига қараб қуйидаги даражалари белгиланади:

- репродуктив (талабалар, асосан, дастлаб топилган фаолият усули доирасида қоладилар);

- эвристик, янги усулларни излаш билан тавсифланади фаолият;

- ижодий - муаммоларни қўйиш ва ҳал қилишда ташаббускорлик билан тавсифланган фаолиятнинг энг юқори даражаси¹.

Шунга ўхшаш ёндашув Р.М.Асадуллиннинг тадқиқотларида кузатилади, у когнитив фаолиятнинг тўртта даражасини (тайёрлик ҳолатига қараб) кўриб чиқади:

1. Тайёрлик билан тавсифланган репродуктив фаолият тайёр билимларни, бақувват такрор ишлаб чиқариш фаолиятини эгаллаш.

2. Энергетик танлаб кўпайтириш фаолиятига тайёрлик билан тавсифланган амалий фаолият.

3. Муайян жараён ёки ҳодисанинг маъносини шиддат билан изоҳлаш, тушунтириш, очиб беришга тайёрлиги билан ажралиб турадиган шарҳловчи фаолият.

4. Янги нарсаларни ижодий яратишга тайёрлик билан тавсифланган самарали фаолият².

Ижодий, унинг хусусияти - мустақил ҳаракат дастурини ишлаб чиқиш, излаш орқали фаолиятни амалга ошириш. Бу когнитив фаолиятнинг энг юқори кўринишидир³.

Агар талабаларнинг ўқув-билиш фаолиятининг тузилиши ҳақида гапирадиган бўлсак, биз бир нечта нуқтаи назарларни кўриб чиқишимиз мумкин. Талабаларнинг ўқув-

билиш фаолиятининг қуйидаги таркибий қисмларини ажратиш мумкин:

- билим ва фаолият усулларини самарали ўзлаштиришга интилишда намоён бўладиган етакчи билимлар, ўқитиш усуллари, шаклланган кўникма ва малакалардан иборат мазмун-операцион компонент;

- билимга ҳиссий-сенсорли муносабат билан боғлиқ бўлган ҳиссий-иродавий компонент (ўз ичига олади: қатъиятлик, қатъиятлик, қизиқишнинг доимийлиги);

- рефлексив, ўз-ўзини назорат қилиш, талабаларнинг ўзини-ўзи баҳолаши, ўз фаолиятининг усуллари ва натижаларини адекват баҳолаш қобилиятини ўз ичига олган рефлексив-баҳолаш компоненти⁴.

Юқорида айтилганларнинг барчасини ҳисобга олган ҳолда, биз талабаларнинг ўқув-билиш фаолияти таркибида бешта асосий компонентни ажратиш мумкин:

1. Шахсий билиш тажрибанинг ҳиссий мазмуни хусусиятларини ўз ичига олган ҳиссий компонент. Ташқи томондан, у ёки бу ишни бажариш учун талабанинг ҳиссий кайфиятида намоён бўлади. Ҳиссий ҳолат ташқи кўринишлар орқали белгиланади: қувонч, эҳтирос, ҳурмат, эҳтирос, қатъият ва бошқалар.

2. Ихтиёрий компонент. Шахснинг онгли фаолиятга интилиши ихтиёрий саъй-ҳаракатларга боғлиқ. Ирода - инсоннинг ташқи ва ички тўсиқларни енгиб ўтиб, онгли равишда қўйилган мақсад йўналишида ҳаракат қилиш қобилияти.

Талабанинг билиш фаолияти жараёнида тўсиқларни енгиб ўтиши, агар у билиш мотивига эга бўлса ҳам, ихтиёрий ҳаракатлар билан боғлиқ. Ирода мақсадни амалга ошириш, қарорлар қабул қилиш ва амалга ошириш учун мотивацияни рағбатлантиради ва натижада натижага эришишга қаратилган ички ва ташқи фаолиятни умумий фаоллаштиради.

¹ Тютюнник Т.Е. Активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся старших классов в условиях информатизации [Текст] / Т. Е. Тютюнник // Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации. - 2019. - № 3. - С. 171-173.

² Агафонова Е.А. Педагогическое стимулирование: практический опыт с целью активизации учебно-познавательной деятельности студентов в вузе [Текст] / Е.А. Агафонова // Региональный опорный вуз в рамках программы развития образования: миссия, функции и перспективы. - 2017. - № 2. - С. 148-154.

³ Маслан А.М. Использование информационно-коммуникационных технологий для активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся [Текст] / А. М. Маслан // Профессиональное образование. - 2018. - № 4 (34). - С. 30-35.

⁴ Брыкин Ю.В. Создание образовательной среды для активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся в практике процесса обучения [Текст] / Ю.В. Брыкин // Развитие культурно-образовательной среды как фактор самореализации личности. - 2018. - № 11. - С. 199-203.

3. Мотивацион компонент талабанинг билиш фаолиятга муносабатини тавсифлайди. Мотивацион компонентнинг мазмуни "эҳтиёж" ва "мотив" тушунчалари орқали очиб берилади. Эҳтиёж фаолият учун зарур шарт-шароит яратади. Мотивлар эҳтиёжнинг конкрет намоёнидир.

Мотивацион компонентни тавсифлашда мотивлар марказий ўрин тутаяди. Когнитив фаолиятга келсак, етакчиси - янги билим ва ҳаракат усулларини ўзлаштиришга, ўз-ўзини тарбиялашни рағбатлантиришга қаратилган таълим ва когнитив мотив.

4. Мазмун-ахборот компоненти билим тажрибасининг асосини ташкил этувчи билим, кўникма ва малакаларнинг маълум ҳажмида ва талабалар ўзлаштиришлари керак бўлган ҳаракат усуллари тизими орқали уларни амалга оширишга тайёрликда ифодаланади.

Когнитив фаолият учун энг муҳими, ўқитувчи раҳбарлигида ҳам, мустақил равишда ҳам трансформацион, қидирув фаолиятини амалга ошириш қобилияти билан боғлиқ бўлган бундай ҳаракат усулларини ўзлаштиришдир.

5. Ижтимоий йўналтирилганликнинг компоненти. Шахсий фаолият, хусусан, инсон фаолиятини ўз ичига олади: ижтимоий-маданий. Когнитив фаолиятни шахс учун ижтимоий маънога эга бўлган ва шахс фаолиятининг ижтимоий-маданий йўналиши энг аниқ намоён бўладиган умумий фаолият тури сифатида талқин қилиш мумкин¹.

Хулоса сифатида шуни таъкидлаш жоизки, талабаларнинг ўқув-билиш фаолиятини фаоллаштиришнинг энг мақбул даражалари қуйидагилар:

1. Фаолиятга нисбатан. Талаба шахсини фаолиятга тайёрлиги, интилиши билан тавсифловчи потенциал фаоллик. Когнитив жиҳатдан фаолиятга тайёрлик, билим объектини ўзлаштиришга интилиш ўқитувчи томонидан ёки мустақил равишда қўйилган мақсадни англашда намоён бўлади. Амалга оширилган фаолият шахсни ушбу алоҳида

ҳолатда субъект томонидан бажариладиган фаолият сифати билан тавсифлайди. Ушбу даражадаги фаолиятнинг асосий кўрсаткичлари: фаоллик, фаоллик интенсивлиги; фаолиятнинг ташқи кўрсаткичи бўлиб хизмат қиладиган ва мақсадга эришишда ўзини намоён қиладиган фаолият; мустақиллик, ижодкорлик; ирода кучи. Мақсадга эришиш учун қатъият, қатъият керак (шахснинг ихтиёрий фазилатлари), шунингдек, фаолиятга интилиш (потенциал фаолиятга нима хосдир).

2. Давомийлиги ва барқарорлиги бўйича. Эпизодик характерга эга бўлган ситуацион фаолият. Сифат даражасига кўтариладиган интеграл фаолият шахсият ва шахснинг йўналишини белгилайди, яъни шахсий мотивларни эмас, балки фаолиятга умумий ҳукмрон муносабатни белгилайди, аслида маълум бир эътиқодлар, манфаатлар, идеаллар тизимини ифодалайди.

3. Фаолият сифати бўйича. Репродуктив-имитатив - талабанинг тайёр билимларни тушуниш, эслаб қолиш ва такрорлаш, уларни шаблон бўйича қўллаш усулини ўзлаштириш истаги билан тавсифланади.

4. Изланиш ва натижа - бу ерда нафақат белгиланган вазифа қабул қилинади, балки уни амалга ошириш воситалари ҳам мустақил равишда изланади.

Таклифлар.

1. Талабанинг ўқув-билиш фаолиятини фаоллаштириш учун уларнинг индивидуал-психологик хусусиятлари эътиборга олиниши лозим.

2. Олий таълим ўқув жараёнида ўқитилаётган мавзулар моҳиятидан келиб чиқиб ностандарт, ноанъанавий ўқув топшириқлари шакллантириш ва уларни қўллаш.

3. Фанлардан мустақил таълим олишида талабаларни ижодий фаоллаштиришга қаратилган ўқув топшириқлари ишлаб чиқиш ва қўллаш.

4. Талабаларни натижаларини рағбатлантириб борилиши ҳам ўқув-билиш фаолиятини фаоллаштиришда аҳамияти катта.

¹ Бабанова И.А. Методы и приемы активизации учебно-познавательной деятельности [Текст] / И. А. Бабанова // Научная дискуссия современной молодежи: актуальные вопросы, достижения и инновации. - 2020. - № 2. - С. 235-239.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Агафонова Е.А. Педагогическое стимулирование: практический опыт с целью активизации учебно-познавательной деятельности студентов в вузе [Текст] / Е.А. Агафонова // Региональный опорный вуз в рамках программы развития образования: миссия, функции и перспективы. - 2017. - № 2. - С. 148-154.
2. Бобоев Б.Д. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов в процессе обучения химических (базовых) предметов на основе формирования нравственного интереса [Текст] / Б.Д. Бобоев // Вестник Бохтарского государственного университета имени Носира Хусрава. Серия гуманитарных и экономических наук. - 2017. - № 1-3 (47). - С. 167-171.
3. Брыкин Ю.В. Создание образовательной среды для активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся в практике процесса обучения [Текст] / Ю.В. Брыкин // Развитие культурно-образовательной среды как фактор самореализации личности. - 2018. - № 11. - С. 199-203.
4. Бабанова И.А. Методы и приемы активизации учебно-познавательной деятельности [Текст] / И.А. Бабанова // Научная дискуссия современной молодежи: актуальные вопросы, достижения и инновации. - 2020. - № 2. - С. 235-239.
5. Бондаренко Т.А. Педагогические условия активизации учебно-познавательной деятельности студентов в современных условиях информатизации образования [Текст] / Т.А. Бондаренко // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. - 2018. - № 4. - С. 172-186.
6. Иванова Н.С. Педагогические условия активизации учебно-познавательной деятельности студентов в современных условиях информатизации образования [Текст] / Н.С. Иванова // Разработка учебно-методического обеспечения для внедрения инновационных методов обучения при реализации ФГОС ВО. - 2018. - № 2. - С. 380-383.
7. Ильина Д.П. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов среднего профессионального образования [Текст] / Д.П. Ильина // Формирование готовности к профессиональной деятельности выпускников педагогического вуза. - 2019. - № 12. - С. 72-78.
8. Изосимов Д.В. Активизация учебно-познавательной деятельности курсантов военного вуза с применением активных методов обучения [Текст] / Д.В. Изосимов // Universum: психология и образование. - 2020. - № 2 (68). - С. 10-12.
9. Константинова Е.А. Теоретико-содержательные основы проблемы активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся [Текст] / Е.А. Константинова // Современное образование Витебщины. - 2019. - № 2 (24). - С. 32-34.
10. Лушникова О.Ю. Проблема активизации учебно-познавательной деятельности студентов колледжа [Текст] / О.Ю. Лушникова // Роль и место информационных технологий в современной науке. - 2016. - № 8. - С. 149-152.
11. Луиза А.А. Активизация учебно-познавательной деятельности вербальными методами обучения технологии [Текст] / А. А. Луиза // Современные тенденции развития науки. - 2020. - № 10. - С. 87-91.
12. Muslimov N.A., Raximov Z.T., Xo'jayev A.A. "Kasbiy pedagogika" Darslik. – T.: «Voriz nashriyot», 2020. 517 b.
13. Мельситова Н.А. Анализ личностно ориентированных технологий активизации учебно-познавательной деятельности студентов колледжа [Текст] / Н.А. Мельситова // Молодой исследователь: от идеи к проекту. - 2019. - № 5. - С. 223-224.
14. Митерева Г.В. Активизация учебно-познавательной деятельности студента [Текст] / Г.В. Митерева // Медицинский дискурс: вопросы теории и практики. - 2018. - № 1. - С. 179-184.

15. Маслан А.М. Использование информационно-коммуникационных технологий для активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся [Текст] / А.М. Маслан // Профессиональное образование. - 2018. - № 4 (34). - С. 30-35.
16. Несына С.В. Эссе как способ активизации учебно-познавательной деятельности студентов [Текст] / С.В. Несына // Инновационные тенденции развития системы образования. - 2016. - № 4. - С. 127-129.
17. Рахимов З.Т. Педагогик компетентлик таълим жараёни ривожланишининг муҳим омили сифатида. // "Замонавий таълим" илмий-амалий оммабоп журнали, 2019 йил, 7-сон, 3-8-б.
18. Рахимов З.Т. Таълим жараёнида талабалар ўқув-билиш компетентлигини ривожлантириш. // "Замонавий таълим" илмий-амалий оммабоп журнали 2020 йил № 3-сон, 3-10-б.
19. Ракова И.А. Основные аспекты активизации учебно-познавательной деятельности студентов технических вузов в современной системе образования [Текст] / И. А. Ракова // Научный взгляд в будущее. - 2019. - № 14. - С. 30-34.
20. Трофимова Е.Д. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов [Текст] / Е.Д. Трофимова // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании. - 2017. - № 6. - С. 435-440.
21. Тиницкая О.В. Способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов [Текст] // Современная наука и образование: новые реалии и научные решения. - 2017. - № 6. - С. 115-123.
22. Тютюнник Т.Е. Активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся старших классов в условиях информатизации [Текст] / Т.Е. Тютюнник // Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации. - 2019. - № 3. - С. 171-173.
23. Фалсафа асослари. (Тузувчи ва масъул муҳаррир: Қ. Назаров). - Т., «Ўзбекистон» нашриёт-матбаа ижодий уйи. 2005.—384 б.
24. Федотова Н.Ю. Организация учебно-познавательной деятельности обучающихся и способы ее активизации [Текст] / Н.Ю. Федотова // EUROPEAN RESEARCH. - 2020. - № 2. - С. 106-108.
25. Щербакова И.В. Активные методы обучения как условие активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся // Проблемы педагогики. 2020. № 1 (46). С. 39-42.