

Шахназарова Наира Владимировна,
доктор философии (PhD) по педагогическим
наукам, старший преподаватель кафедры
«Экономика труда и управления» Российского
экономического университета имени Г.В.
Плеханова в городе Ташкенте

МОДЕЛЬ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ СТУДЕНТОВ

УДК: 378:37.091.33:94(043.3)

DOI: 10.34920/SO/VOL_2023_ISSUE_2_4

ШАХНАЗАРОВА Н.В. МОДЕЛЬ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ СТУДЕНТОВ

В статье подробно рассмотрена и описана авторская модель технологии развития толерантности студентов в процессе изучения истории. Модель технологии развития толерантности студентов состоит из четырех основных блока, каждый из которых систематизирован, имеет свою структуру и компоненты. В модели технологии развития толерантности студентов в процессе обучения истории автором подробно описаны цель, функции, содержание, принципы и технологии обучения. В заключении дается рекомендация и ожидаемый результат.

Ключевые слова и понятия: технология, толерантность, модель, блок, технология обучения, воспитание, эмпатия, принципы обучения, история.

SHAHNAZAROVA N.V. TALABALAR BAG'RIKENGLIGINI RIVOJLANTIRISH TEKNOLOGIYASI MODEL

Maqolada tarixni o'rganish jarayonida talabalarning bag'rikengligini rivojlantirish texnologiyasining mualliflik modeli batafsil ko'rib chiqilgan va tavsiflangan. Talabalar bag'rikengligini rivojlantirish texnologiyasi modeli to'rtta asosiy blokdan iborat bo'lib, ularning har biri tizimlashtirilgan, o'ziga xos tuzilishi va tarkibiy qismlariga ega. Muallif tarixni o'qitish jarayonida talabalarning bag'rikengligini rivojlantirish texnologiyasi modelida ta'limning maqsadi, funktsiyalari, mazmuni, tamoyillari va texnologiyalari batafsil bayon etilgan. Xulosa tavsiya va kutilgan natijani beradi.

Tayanch so'z va tushunchalar: texnologiya, bag'rikenglik, model, blok, ta'lim texnologiyasi, ta'lim, empatiya, ta'lim tamoyillari, tarix.

SHAKHNAZAROVA N.V. MODEL OF TECHNOLOGY FOR THE DEVELOPMENT OF TOLERANCE OF STUDENTS

The article examines in detail and describes the author's model of technology for the development of tolerance of students in the process of studying history. The model of technology for the development of students' tolerance consists of four main blocks, each of which is systematized, has its own structure and components. In the model of technology for the development of tolerance of students in the process of teaching history, the author describes in detail the purpose, functions, content, principles and technologies of teaching. In conclusion, a recommendation and an expected result are given.

Key words and concepts: technology, tolerance, model, block, learning technology, education, empathy, learning principles, history.

Введение. В условиях динамично развивающегося мира система образования также претерпевает серьезные изменения. В частности, приобретают огромное значение проблемы толерантного отношения личности к другим индивидам. Иными словами, выпускник высшего образовательного учреждения должен иметь необходимые навыки ведения диалога, уважительного отношения к другим вне зависимости от их точек зрения и мировоззрения. Толерантность в современном мире выступает гарантией успешной профессиональной деятельности, а также установления прочных социальных контактов как на национальном, так и на международном уровне.

Актуальность темы исследования. Современная система высшего образования Узбекистана основывается на принципах гуманности, диалогичности, формирования личностно значимых качеств, а также эмоционального интеллекта. Нравственность, духовность, активность и эмпатия также рассматриваются как важные качества личности, которые должны быть у выпускников современных высших образовательных учреждений. Таким образом, толерантность становится актуальной проблемой для изучения и формирования в студенческий период жизни человека.

Постановка проблемы: Государственная политика Республики Узбекистан направлена на «обеспечение международного согласия и толерантности в обществе, укрепление атмосферы дружбы и чувства единой большой многонациональной семьи, воспитание молодежи в духе любви и преданности Родине, уважения к национальным и общечеловеческим ценностям, расширение культурно-просветительских связей с зарубежными странами»¹.

Процесс формирования толерантной компетентности студентов первого курса, изучающие дисциплину «История Узбекистана», «Стратегия развития Узбекистана. Гражданское общество» на прямую связаны с правильной постановкой цели процесса формирования профессиональной компетентности будущих специалистов, составления содержания эффективной программы обучения, определения

организационно-педагогических условий формирования профессиональных компетенций будущих специалистов.

Н.Ф. Талызина в своих педагогических исследованиях отмечает, что модель специалиста необходимо выстраивать таким образом, чтобы она учитывала профессиональные качества личности будущего специалиста, которые необходимо развить для эффективной работы в их будущей профессиональной деятельности².

Цель исследования состоит в совершенствовании технологии развития толерантности студентов в процессе обучения истории.

Методы исследования. В работе использован комплекс методов, направленный на адекватное изучение: теоретические (аналитико-синтетический, сопоставительно-сравнительный, аналогии, моделирования), диагностические (наблюдение, опрос), прогностические (экспертная оценка, обобщение самостоятельных оценок), педагогический эксперимент.

Основные результаты:

В процессе разработки модели изучаемого феномена мы исходили из того, что модель должна отражать в себе как процессуальные, так и содержательные характеристики процесса технологии развития толерантности у студентов в процессе их обучения истории. В разработанной нами модели процесса технологии развития толерантности у студентов в процессе их обучения истории, которая состоит из трех этапов. Каждый из этапов программа технологии развития толерантности у студентов в процессе их обучения истории содержит креативно-творческий подход, с учетом которого все развитие толерантности у студентов проходило в виде творческих заданий, дидактических игр.

Таким образом, основная задача нашего исследования построение модели технологии развития толерантности у студентов в процессе их обучения истории, которая развивает у будущих специалистов способность моделировать свою толерантную компетентность в процессе усвоения своей профессиональной деятельности, т.е. развивает выработку у будущих специалистов стратегии толерантного отношения с ведущим западным методическим течением в сравнении с привычными подходами; способствует развитию толерантности через сотрудничество; способствует осознанию и изменению

¹ Постановление Президента Республики Узбекистан от 26 сентября 2017 года № ПП-3289 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы подготовки педагогических кадров, переподготовки и повышения квалификации работников народного образования». - <https://lex.uz/ru/docs/3357532>

² Талызина Н.Ф. Теоретические основы разработки модели специалиста. - М.: Знание, 2006. - 108 с., с. 31.

имеющихся у студентов негативных стереотипов; формирует позитивный образ своей и других национальных культур, конструктивной позиции в этнических вопросах.

Разработанная модель состоит из четырех блоков (рис. 1):

I. Целевой — определяет цель модели развития толерантности у студентов в процессе изучения истории и задачи, которые направлены на повышение уровня компонентов толерантности, переход толерантности из области знаний в осознание, в толерантное поведение.

II. Содержательный предполагает разработку и реализацию методологических принципов построения образовательного процесса и обучения студентов истории. Методологическими ориентирами в данном случае выступают обозначенные нами ранее аксиологический и личностно-деятельностный подходы. Первый предъясняется требования к построению учебного курса и формированию содержательной части дисциплины. Второй позволяет определить методы взаимодействия субъектов образовательного процесса и их деятельность по формированию толерантности как способа деятельности и мышления.

Реализация содержательного блока разработанной автором технологии основывается на применении следующих ключевых принципов деятельности:

- ориентации или возможности выбора студентом отношения к тому или иному явлению, процессу или информации, транслируемой преподавателем или другими студентами. Данный принцип связан с эмпатией и переживаниями, поскольку предполагает формирование целостного представления об окружающей действительности, людях и самом себе;

- сочетания ценностей личностного уровня и общечеловеческого заключается в рассмотрении последних через призму индивидуальных особенностей и собственного видения проблемы;

- защищенности заключается в отказе от эгоцентризма и авторитаризма как ориентиров и тактики поведения и межличностного общения студентов;

- ненасилия заключается в признании прав каждого на наличие собственных взглядов, мыслей, точек зрения и формировании единства людей;

- плюрализма заключается в возможности переоценки собственных ценностей с уче-

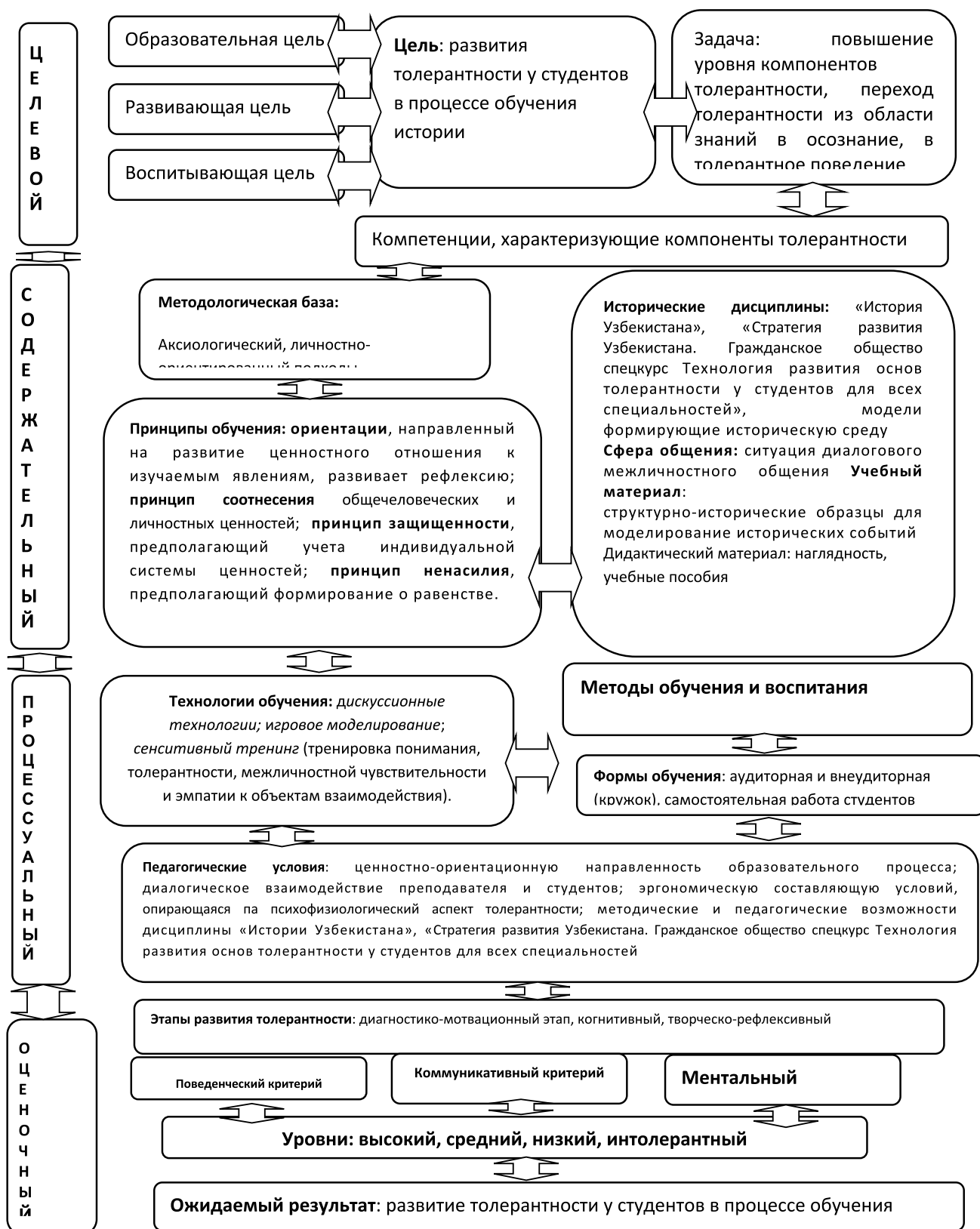
том других точек зрения и аргументов оппонентов, которые были высказаны в ходе коммуникации.

В содержательный блок мы включили и дисциплины по истории это «Историю Узбекистана», «Стратегия развития Узбекистана. Гражданское общество», специальный курс «Технология развития основ толерантности у студентов для всех специальностей», которые направлены на формирование у студентов личностно значимых качеств, навыков толерантного выстраивания взаимоотношений и диалога, признания общечеловеческих ценностей. При этом обеспечивается освоение ими основных событий истории страны, а также рефлексия и определение личностного их восприятия и отношения к историческим личностям. Основными факторами формулирования личностного восприятия событий и персонажей должно стать их соответствие гуманистическим ценностям, а не личностным убеждениям студента. Кроме того, преподаватель имеет возможность объяснять и демонстрировать различия в таких сложных социальных процессах и явлениях, как плюрализм вероисповедания, свободы слова и мысли, мировоззренческих ориентиров. Необходимо сформировать у учащихся понимания различий в политических идеологиях, которые формировали тот или иной стиль поведения людей в данной временной эпохе.

В III-ий процессуальный блок мы включили технологии обучения, которые показали свою эффективность в процессе развития толерантности у студентов первого курса, изучающие дисциплину «История Узбекистана», «Стратегия развития Узбекистана. Гражданское общество». Среди методик работы со студентами использовались описанные ранее интерактивные методы работы, которые предполагают активное включение студентов в процесс коммуникации и групповой работы. Высокие показатели эффективности у игровых методов работы, тренингов толерантности и сочувствия в различных смоделированных педагогом ситуациях, а также включение учащихся в дискуссию всех возможных форм – от межличностной до межгрупповой.

Также в процессуальный блок мы включили педагогические условия, направленные на формирование у обучающихся толерантности как значимого качества личности и составляющей профессиональной компетенции. В ходе проведенного исследования было установлено, что обучение истории позволяет сформировать у

Рис. 1. Модель технологии развития толерантности студентов в процессе изучения истории.



студентов такие навыки, как конструктивное и эмпатийное диалогическое общение, эргономические условия организации образовательной среды с учетом здоровьесберегающих технологий и принципов построения современного образовательного процесса. Данная составляющая способна улучшить, оптимизировать умственную деятельность студентов, активизировать их познавательную деятельность; методические и педагогические возможности дисциплины «Истории Узбекистана», «Стратегия развития Узбекистана. Гражданское общество», а также авторского спецкурса «Технология развития основ толерантности у студентов для всех специальностей». Последний позволяет выработать единую стратегию работы преподавателей высших образовательных учреждений и повысить эффективность формирования у студентов младших курсов толерантности. Среди прочих методов повышения указанных показателей педагогической деятельности в высших образовательных учреждениях следует отметить включение методов обучения как репродуктивных, так и активных, а также форм обучения: аудиторной и внеаудиторной (кружок «Молодой историк»), самостоятельной работы студентов.

В IV блок, который мы назвали оценочный, были включены три этапа формирования рассматриваемого в нашем исследовании качества личности студентов на дисциплинах исторического цикла.

Предложенная модель включает диагностико-мотивационный этап формирования профессиональной компетентности будущих специалистов, который осуществляется на педагогических занятиях по «Истории Узбекистана» при изучении тем: формирование узбекской государственности и ранние этапы её развития. Великий шелковый путь, его творческий и культурный характер; Узбекская государственность в раннем средневековье. Общественно - политическая, экономическая и культурная жизнь региона; расцвет государственности в эпоху правления Амира Темура и темуридов. На данном этапе изучалась общая структура развития толерантности у студентов, мотивации будущего специалиста при получении образования, которая осуществлялась в контрольных и экспериментальных группах на первых курсах.

Когнитивный этап формирования профессиональной компетентности будущих специалистов осуществлялся на занятиях «Стратегия развития Узбекистана. Гражданское общество». При этом

учитывался интерес к толерантной педагогике, направленный на приобретение знаний о сущности толерантной личности и принципы толерантного поведения. Толерантность в контексте профессиональной деятельности специалиста. Особенности проявления и условий формирования толерантности в педагогическом взаимодействии; знания о толерантности как регуляторный механизм взаимоотношений в социуме. Культура толерантного поведения, уважение культуры, традиций и обычаев других народов. Межкультурное общение в современном мире. Личность в интеркультурном общении. Эти данные осуществлялись в контрольных и экспериментальных группах на вторых курсах.

Творческо-рефлексивный этап: выработка толерантного поведения в межкультурной среде, модели толерантного взаимодействия с представителями других народов. Стереотипы, установки, предубеждения и границы межкультурного понимания. Толерантность и компетентность - необходимые условия формирования культуры межнационального общения в процессе проведения лекционных, семинарских занятий и в ходе изучения и реализации спецкурса «Технология развития основ толерантности у студентов для всех специальностей», проводился во время проведения кружка «Молодой историк», предназначенный для студентов второго курса, после изучения дисциплины «История Узбекистана», «Стратегия развития Узбекистана. Гражданское общество».

В данный блок модели были включены и критерии формирования у студентов первых курсов такого качества личности, как толерантность в рамках дисциплин гуманитарного цикла – «История Узбекистана» и «Стратегия развития Узбекистана. Гражданское общество». Автором выработана система из трех критериев, которые позволяют максимально полно раскрыть и оценить степень сформированности названного качества личности. К ним относятся следующие критерии:

– поведенческий, призванный продемонстрировать степень и характер реакции человека на поведение и действия людей, которые не отвечают его системе ценностей и мировоззренческим ориентирам;

– коммуникативный, который заключается в сформированности у студента навыков ведения конструктивного диалога на принципах доверительности, уважения и толерантности, а также разумное применение невербальных спо-

собою выражения чувств и эмоций в процессе коммуникации;

– ментальный, под которым понимается степень сформированности у студентов компонента знания толерантности, а также мыслительных установок, которые выступают в качестве регуляторов деятельности и коммуникаций. В частности, данный критерий позволяет оценивать зрелость личности, ее способность к самостоятельности и рефлексии, оценки суждений своих и чужих и формулирование соответствующих выводов. Разработанная модель представлена на рисунке 1.

Выводы. Таким образом, разработанная нами модель может применяться на 1-м и 2-м курсах высших образовательных учреждений Республики Узбекистан.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что материалы могут быть использованы в образовательном процессе высших образовательных учреждений, в чтении лекций на курсах переподготовки и повышения квалификации преподавателей ВОУ, создании учебников, учебных пособий и научных исследований.

Список использованной литературы:

1. Постановление Президента Республики Узбекистан от 26 сентября 2017 года № ПП-3289 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы подготовки педагогических кадров, переподготовки и повышения квалификации работников народного образования». - <https://lex.uz/ru/docs/3357532>
2. Асадуллина Н.Р. Новые реалии экономической безопасности в развитии национальной экономики / Н.Р. Асадуллина, А.М. Брекалова // Воспроизводственный потенциал региона: проблемы измерения потенциала и конкурентоспособности: материалы VIII международной научно-практической конференции, Уфа, 02–03 июня 2022 года. – Уфа: Башкирский государственный университет, 2022. – С. 135-139. – EDN UZOTPK.
3. Карабаева Г. (2022). Инновационные преобразования в подготовке конкурентоспособных кадров. Архив научных исследований, 2(1). извлечено от <https://journal.tsue.uz/index.php/archive/article/view/810>
4. Талызина Н.Ф. Теоретические основы разработки модели специалиста. - М.: Знание, 2006. - 108 с., с. 31.
5. Таджиева Д.Р. Человеческий капитал в контексте инновационного развития экономики республики Узбекистан / Д.Р. Таджиева // Вызовы современности и стратегии развития общества в условиях новой реальности: Сборник материалов XIV Международной научно-практической конференции, Москва, 30 января 2023 года. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство АЛЕФ», 2023. – С. 290-296. – DOI 10.34755/IROK.2023.73.12.058. – EDN YEXMPC.
6. Шахназарова Н.В. Формирование толерантного сознания молодежи // Научные школы. Молодежь в науке и культуре XXI в.: материалы междунар. науч.-творч. форума. 31 окт. – 3 нояб. 2017 г. / Челябин. гос. ин-т культуры; сост. ЕВ Швачко.–Челябинск: ЧГИК, 2017.–394 с. ISBN 978-5-94839-629-3. – 2017.
7. Шахназарова Н.В. Толерантность как консенсус / Н.В. Шахназарова // International scientific review of history, cultural studies and philology: Collection of scientific articles V International correspondence scientific specialized conference, Boston, USA, 20–21 января 2019 года. – Boston, USA: Problems of science, 2019. – С. 37-41. – EDN YWJCDZ.
8. Муминов А.Г. “Ижтимоий-гуманитар фанларни ўқитишда Президент Ш. Мирзиёвнинг “Янги Ўзбекистон стратегияси” асаридан фойдаланиш”. Журнал: Academic research in educational sciences, 2022, №3, 70-76 бетлар
9. Шахназарова Н.В. Принципы и подходы к решению проблемы развития толерантности студентов // Научно-практический популярный журнал “Современное образование” (Узбекистан). – 2022. – №. 10 (119). – С. 26-31.