**Родина Ольга Александровна,**
старший преподаватель кафедры «Педагогика и психология», Международный университет Кимё в городе Ташкенте

# РОЛЬ МЕТАКОГНИТИВНОЙ ВКЛЮЧЕННОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ

**УДК: 159.9**
**HTTPS://DOI.ORG/10.34920/SO/VOL_2025_ISSUE_10_2**

***РОДИНА О.А. РОЛЬ МЕТАКОГНИТИВНОЙ ВКЛЮЧЕННОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ***

В статье описывается результаты исследования метакогнитивных факторов психологической готовности к профессиональной деятельности, а именно метакогнитивной включенности в деятельность. Рассматриваются основные компоненты психологической готовности, тесно связанные с профессиональной идентичностью. Приводится статистический анализ (корреляция), который установил значимую положительную связь между профессиональной идентичностью и шкалами метакогнитивной включенности (метакогнитивные знания и метакогнитивное регулирование). Выявлено, что метакогнитивная регуляция является ключевым предиктором общей сформированности и активности профессиональной позиции студентов.

Ключевые слова и понятия: профессиональная идентичность, метакогнитивная регуляция, метакогнитивная включенность, сформированность профессиональной идентичности, образ профессии.

***РОДИНА O.A. TALABALAR KASBIY O'ZLIKNI ANGLASHINING SHAKLLANISHIDA METAKOGNITIV JALB QILINGANLIKNING ROLI***

Maqolada kasbiy faoliyatga psixologik tayyorlikning metakognitiv omillari, xususan, faoliyatga metakognitiv jalb qilinganlikni o'rganish natijalari bayon etilgan. Kasbiy o'zlikni anglash (KO'A) bilan chambarchas bog'liq bo'lgan psixologik tayyorlikning asosiy komponentlari ko'rib chiqilgan. Kasbiy o'zlikni anglash va metakognitiv jalb qilinganlik shkalalari (metakognitiv bilimlar va metakognitiv tartibga solish) o'rtasida muhim ijobiy bog'liqlikni aniqlagan statistik tahlil (korrelyatsiya) keltirilgan. Metakognitiv tartibga solish talabalarning umumiy shakllanishining va faol kasbiy pozitsiyasining asosiy prediktori ekanligi aniqlangan.

Tayanch so'z va tushunchalar: kasbiy o'zlikni anglash (KO'A), metakognitiv tartibga solish, metakognitiv jalb qilinganlik, kasbiy o'zlikni anglashning shakllanganligi, kasb obrazi.

***RODINA O.A. THE ROLE OF METACOGNITIVE ENGAGEMENT IN THE FORMATION OF STUDENTS' PROFESSIONAL IDENTITY***

The article describes the results of a study investigating metacognitive factors of psychological readiness for professional activity, specifically metacognitive engagement in the activity. The study examines the main components of psychological readiness, which are closely related to professional identity (PI). A statistical analysis (correlation) is presented, which established a significant positive relationship between professional identity and the scales of metacognitive engagement (metacognitive knowledge and metacognitive regulation). It is revealed that metacognitive regulation is a key predictor of the overall formation and active professional position of students.

Key words and concepts: professional identity, metacognitive regulation, metacognitive engagement, formation of professional identity, image of the profession.

**Актуальность работы.** Исследование посвящено актуальной проблеме профессиональной идентичности студентов в контексте стремительных социальных и культурных изменений, требующих от специалистов не только владения знаниями, но и высокого уровня саморегуляции. Анализ зарубежных и отечественных подходов показал, что профессиональная идентичность является интегративным, динамическим феноменом самосознания, тесно связанным с успешностью профессионального становления. Недостаточная сформированность профессиональной идентичности в вузе является одной из причин того, что значительная часть выпускников не работает по специальности.

Слабо сформированная профессиональная идентичность (ПИ) приводит к кризису выбора, расхождению между ожиданиями и реальностью, и, как следствие, к уходу из профессии, что является прямым индикатором неэффективности образовательных и профориентационных усилий.

Современный образовательный процесс требует от студентов не просто накопления знаний, а формирования метакогнитивных компетенций – способности к самостоятельному управлению, планированию и оценке своего обучения.

**Краткий анализ научной литературы по теме.** Проблема исследования метакогнитивной регуляции учебной деятельности студентов становится всё более комплексной и междисциплинарной, привлекая внимание психолого-социальных и педагогических наук.

Современное образование больше не ограничивается простой передачей знаний и профессиональных навыков. Критически важным является формирование метакогнитивных компетенций студентов, которые включают:

- Оценку собственной готовности к использованию информации.
- Самостоятельное осознание и определение учебных задач.
- Планирование и выработку стратегий для их решения.
- Определение эффективности найденного решения в конкретном контексте.

Таким образом, акцент смещается с пассивного обучения на развитие способности студентов осознанно управлять своим познавательным процессом (саморегуляцией)[1].

Отечественные психологические исследования указывают на тесную связь между обучаемостью и основными параметрами метакогнитивной сферы личности. По сути, обучаемость является ключевым фактором, определяющим успешность овладения метакогнитивными стратегиями и навыками на различных стадиях учебного процесса.

Данный вывод согласуется с данными зарубежных учёных (Дж. Андерсон, Р. Стернберг, Б. Циммерман, А. Браун и др.), которые также подчёркивают в своих работах взаимосвязь метакогниций и академических успехов[2].

И.В.Морсанова предложила понятие «метаресурс», определяя его как осознанную саморегуляцию, которая служит саморегулирующим психологическим инструментом лич-

[1] Холодная М.А. Когнитивные стили. О природе индивидуального ума. 2-е изд. - СПб., 2004

[2] Карпов А.В., Скитяева И.М. Психология метакогнитивных процессов. - М.: Ин-т психологии РАН, 2005. 352 с.

ности. Этот инструмент позволяет человеку сознательно использовать свои индивидуальные ресурсы для достижения целей в различных сферах жизни, а также для изменения своего характера и личностного развития[1]. Студенты, активно применяющие метаресурсы, отличаются самоорганизованностью и высокой мотивацией как в учебном процессе, так и в решении разнообразных проблем.

В нашем исследовании мы пытаемся проследить связь между метакогнитвной включённости в деятельность и профессиональной идентичностью у студентов Вузов, поэтому также остановимся на проблеме идентичности. Она давно изучается в психологии. Начало этим научным исследованиям положили работы в области психоанализа, в частности, труды З. Фрейда, Э. Эриксона и Дж. Марсиа, которые были сосредоточены на определении сущности этого явления.

В дальнейшем, исследования ученых из других психологических направлений расширили фокус. Они сосредоточились на:

- описании разновидностей идентичности и создании её типологий;
- определении её функций;
- раскрытии психологической структуры;
- изучении особенностей генезиса (происхождения и развития).

Предметом пристального внимания психологов проблема профессиональной идентичности стала, начиная с середины XX века на Западе (в частности, Д.Блуштейн, Дж.Марсия, Д.Сьюпер, Дж.Холланд). К концу XX века эта проблематика также активно заинтересовала и отечественных психологов (среди них И.Дружинин, Н.Иванова, О.Ермолаева, М.Пряжников, Л.Шнейдер).

В процессе изучения работ ученых мы выделили для себя несколько взглядов, соответствующих направлению нашего исследования:

1. Профессиональная идентичность возникает и развивается по мере того, как человек проходит процесс профессионализации (становления в профессии)[2].

2. Профессиональная идентичность является феноменом самосознания личности, то есть она отражает представление человека о самом себе как о профессионале[3].

В частности, она включает в себя понимание того, каким он должен быть (личностные качества), что должен уметь делать (навыки и компетенции) и как должен себя вести в профессиональном сообществе для достижения эффективности в своей деятельности. Таким образом, она обладает свойствами личностной идентичности.

3. Профессиональная идентичность тесно связана с групповым членством (принадлежностью к определенной малой или большой профессиональной группе) и, следовательно, обладает свойствами социальной идентичности[4].

В процессе профессионального становления субъект идентифицирует себя либо:

- С другими представителями своей профессии, обладающими соответствующими профессиональными качествами.
- С самим собой как профессионалом на определенных стадиях развития.

По сути, речь идёт о самоопределении личности внутри конкретной социальной (профессиональной) группы.

4. Становление профессиональной идентичности неразрывно связано с поэтапным развитием личности специалиста[5].

По итогам литературного обзора можно сделать следующие выводы:

Метакогнитивная включенность в деятельность и профессиональная идентичность тесно взаимосвязаны, поскольку обе отражают осознанную, саморегулируемую позицию личности по отношению к своей профессиональной роли и деятельности.

[1] Моросанова В.И. Осознанная саморегуляция произвольной активности человека как психологический ресурс достижения // Теоретическая и экспериментальная психология. 2014 Т. 7. № 4. С. 62–78.

[2] Фонарев А.Р. Развитие личности в процессе профессионализации // Вопросы психологии. – 2004. – № 6. – С. 72–83.

[3] Бура Л.В. Психология национальной идентичности в современной молодежной среде // Гуманитарные науки. – 2020. – № 1 (49). – С.146–150.

[4] Тэджфел Т., Тэрнер Д. Социальная идентичность и межгрупповые отношения. – М., 1982. – 230 с.

[5] Иванова Н.Л. Социальная идентичность и проблемы образования. – Ярославль, 2001. – 79 с.

Метакогниция (управляющая учебной деятельностью) и обучаемость являются факторами успешного овладения профессией и, следовательно, условием формирования зрелой профессиональной идентичности. Зарубежные и отечественные исследования подчеркивают взаимосвязь метакогниций и академических успехов, что напрямую влияет на качество профессионального становления.

Профессиональная идентичность включает поведенческий компонент (соответствующие реакции и поведение профессионала). Метакогнитивная регуляция является механизмом, который позволяет сформировать это поведение: она обеспечивает самоорганизованность, планирование стратегий и критическую оценку эффективности действий – то есть, осознанное построение профессионального пути.

Профессиональная идентичность – это концептуальное представление человека о его месте в профессиональной общности. Метакогнитивные компетенции (способность к самоосознанию, оценке собственной готовности) позволяют индивиду самостоятельно осознавать и определять свои профессиональные задачи, что критически важно для самостоятельного и ответственного построения своей идентичности.

Таким образом, метакогнитивная включенность – это внутренний, осознанный механизм саморегуляции, который обеспечивает, поддерживает и развивает профессиональную идентичность, переводя её из пассивного статуса (полученных знаний) в активную, самоорганизованную позицию субъекта деятельности. Студенты, использующие метаресурсы, более мотивированы и самоорганизованы в решении проблем, что способствует более глубокому и успешному усвоению профессиональной роли.

**Цель:** установить и проанализировать взаимосвязь между компонентами профессиональной идентичности и метакогнитивной включенностью в деятельность студентов.

**Задачи исследования:**

– провести анализ современных зарубежных и отечественных подходов к изучению профессиональной идентичности и метакогнитивной регуляции с целью уточнения их сущности, структуры и взаимосвязи в контексте профессионального становления студентов;

– выявить и статистически проанализировать характер и силу корреляционных связей между различными компонентами профессиональной идентичности (сформированность, зрелость, эмоциональное принятие, активная позиция) и шкалами метакогнитивной включенности (метакогнитивные знания и метакогнитивное регулирование);

– определить, какие конкретные компоненты метакогнитивной включенности (например, планирование, контроль или оценка) являются наиболее значимыми предикторами общей сформированности и отдельных аспектов профессиональной идентичности.

**Объектом исследования** является психологическая готовность студентов к профессиональной деятельности, рассматриваемая через призму профессиональной идентичности и метакогнитивной включенности в учебную деятельность.

**Предмет исследования** образуют взаимосвязь и влияние метакогнитивной включенности (метакогнитивных знаний и регуляции) на компоненты профессиональной идентичности студентов.

**Методология исследования.** Наше исследование направлено на выявление связи между метакогнитивной включённостью в деятельность и профессиональной идентичностью у студентов ВУЗов.

Для оценки метакогнитивной включённости в деятельность использовался опросник «Метакогнитивная включенность в деятельность» (Metacognitive Awareness Inventory), разработанная Г.Шроу и Р.Деннисоном и адаптированная А.В.Карповым и И.М.Скитяевой[1].

Опросник включает в себя следующие шкалы:

– декларируемые знания (знание своих умений, интеллектуальных ресурсов и способностей);

– процедурные знания (применение знаний для целей реализации процесса в различных ситуациях);

[1] Карпов А.В., Скитяева И.М. Психология метакогнитивных процессов. - М.: Ин-т психологии РАН, 2005. 352 с.

– условные знания (знание о том, когда и почему использовать учебные ситуации; применение декларируемых и процедурных знаний с определенными условиями);

– планирование (выбор целей и распределение ресурсов обучения);

– стратегии управления информацией (организация, разработка, обобщение, выборочная фокусировка);

– контроль компонентов (оценка использования обучения или стратегии);

– структура исправления ошибок (стратегии исправления ошибок понимания и реализации);

– оценка (анализ эффективности стратегии после учебного эпизода).

Для изучения уровня профессиональной идентичности использовался «Опросник диагностики профессиональной идентичности студентов» А.А.Озериной. Опросник имеет две основные шкалы: уровень сформированности профессиональной идентичности и уровень зрелости профессиональной идентичности[1].

Статистический анализ проводился в программе SSPS v14.0. Корреляционный анализ проводился по методу Пирсона

**Результаты исследования и основное содержание.** В исследовании участвовали 502 студента со средним возрастом 22,59 лет (SD=5,45). Выборка была преимущественно женской: 270 женщин (53,8%) и 232 мужчины (46,2%).

Большинство респондентов (91,0%) обучаются на программах бакалавриата. Студенты представляли три основные области:

– Гуманитарные профессии (46,4%).

– Техническое направление (42,0%).

– Экономические и естественные науки (11,6%).

Был проведен корреляционный анализ по методу Пирсона для оценки взаимосвязи между шкалами профессиональной идентичности и показателями метакогнитивной включенности. В таблице 1 представлены коэффициенты корреляции и их статистическая значимость (**p<0.01 и *p<0.05).

Анализ корреляций показал ряд важных взаимосвязей:

1. Сильная связь между общей сформированностью профессиональной идентичностью (ПИ) и метакогнитивной включенностью:

Наиболее сильные корреляции наблюдаются между сформированностью ПИ и всеми шкалами метакогниции. Коэффициенты варьируются от r = 0,288 до r = 0,413 (p<0.01). Это подтверждает, что чем более сформирована профессиональная идентичность, тем выше уровень метакогнитивных знаний и эффективнее метакогнитивное регулирование. Человек, осознавший себя как профессионал, более склонен к самоанализу и управлению своими познавательными процессами.

2. Связь зрелости ПИ и метакогниции:

Зрелость ПИ также положительно коррелирует со всеми метакогнитивными показателями. Корреляции здесь умеренные (от r = 0,156 до r = 0,253, p<0.01). Это указывает на то, что глубина и интегрированность профессиональной идентичности способствуют развитию метакогнитивных навыков, но их взаимосвязь менее сильна, чем у общей сформированности ПИ.

3. Важность профессиональных планов и эмоционального отношения:

Определенность учебно-профессиональных планов демонстрирует значимую положительную корреляцию со всеми метакогнитивными шкалами (от r = 0,258 до r = 0,366, p<0.01). Это логично, поскольку наличие четких планов требует осознанного использования таких метакогнитивных процессов, как планирование и контроль.

Эмоциональное принятие профессии также имеет сильную корреляцию с метакогнитивной включенностью (от r = 0,272 до r = 0,360, p<0.01), особенно с «Метакогнитивным регулированием». Это говорит о том, что положительное отношение к профессии мотивирует человека к активному саморегулированию и совершенствованию.

4. Отсутствие значимой связи по некоторым шкалам:

Самостоятельность учебно-профессиональных планов не имеет статистически значимой корреляции ни с одним из метакогнитивных показателей (p>0.05), за

[1] Озерина А.А. Специфика профессиональной идентичности студентов-бакалавров // Вестник ВолГУ. Серия 11 2011 № 1 (1)

**Таблица 1. Корреляция показателей профессиональной идентичности (ПИ) и метакогнитивной включенности в деятельность**

| Шкалы | Метакогнитивные знания | Метакогнитивное регулирование | Декларируемые знания | Процедурные знания | Условные знания | Планирование | Стратегии управления информацией | Контроль компонентов | Структура исправления ошибок | Оценка |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Сформированность ПИ | ,401** | ,413** | ,378** | ,351** | ,315** | ,343** | ,357** | ,370** | ,288** | ,378** |
| Зрелость ПИ | ,205** | ,253** | ,172** | ,156** | ,177** | ,214** | ,229** | ,223** | ,187** | ,210** |
| Определенность учебно-профессиональных планов | ,357** | ,366** | ,361** | ,319** | ,258** | ,306** | ,360** | ,318** | ,253** | ,326** |
| Самостоятельность учебно-профессиональных планов | 0,05 | 0,071 | 0,022 | 0,064 | 0,035 | 0,077 | 0,073 | 0,072 | 0,033 | 0,048 |
| Эмоциональное принятие профессии | ,333** | ,360** | ,293** | ,301** | ,282** | ,291** | ,285** | ,299** | ,272** | ,350** |
| Рациональность отношения к профессии | ,190** | ,238** | ,155** | ,146** | ,183** | ,199** | ,194** | ,202** | ,183** | ,210** |
| Целостность образа профессии | ,249** | ,232** | ,242** | ,192** | ,190** | ,226** | ,218** | ,202** | ,143** | ,208** |
| Внутренний образ профессии | ,187** | ,205** | ,177** | ,142** | ,153** | ,191** | ,167** | ,168** | ,180** | ,156** |
| Четкий образ профессионала | ,331** | ,325** | ,300** | ,296** | ,265** | ,221** | ,300** | ,304** | ,231** | ,281** |
| Осознанный образ профессионала | ,128** | ,141** | ,118** | ,094 | ,093 | ,094 | ,119** | ,110* | ,123** | ,148** |
| Активная профессиональная позиция | ,331** | ,301** | ,323** | ,280** | ,260** | ,218** | ,258** | ,266** | ,217** | ,290** |
| Автономная профессиональная позиции | 0,083 | ,115* | 0,083 | 0,044 | 0,074 | 0,077 | ,126** | ,101* | ,109* | 0,087 |
| Адекватная профессиональная самооценка | ,179** | ,228** | ,188** | ,130** | ,128** | ,210** | ,181** | ,207** | ,157** | ,231** |
| Профессиональная самооценка как результат собственной рефлексии | ,094 | 0,087 | 0,058 | 0,081 | ,092 | ,099 | ,090 | ,095 | 0,048 | 0,029 |
| Положительная мотивации | 0,065 | ,107 | 0,034 | 0,083 | 0,074 | ,097 | 0,048 | ,119* | 0,075 | ,102 |
| Внутренняя ориентация | ,119** | ,197** | ,096* | 0,079 | ,116** | ,178** | ,158** | ,159** | ,162** | ,176** |

Примечание: ** p<0,01; * p<0,05.

исключением «Метакогнитивного регулирования» (r=0,071, p>0,05) и «Планирования» (r=0,077, p>0,05). Это может указывать на то, что сам факт самостоятельного принятия решений не обязательно связан с более высоким уровнем метакогнитивной осознанности, если эти решения не сопровождаются четкой структурированностью и рефлексией.

Профессиональная самооценка как результат рефлексии и положительная мотивация также в большинстве случаев не имеют статистически значимой корреляции с метакогнитивными показателями. Это может свидетельствовать о том, что эти аспекты профессиональной идентичности имеют более сложную, нелинейную связь с метакогнитивными процессами, возможно, опосредованную другими факторами.

**Выводы.**

Метакогнитивная включенность (как знания, так и регулятивные навыки) является мощным и статистически значимым предиктором (предпосылкой) успешного развития большинства аспектов профессиональной идентичности у студентов.

1. Анализ подтверждает, что Профессиональная Идентичность и Метакогнитивная включенность неразрывно связаны. Наиболее сильные умеренные корреляции наблюдаются между общей Сформированностью профессиональной идентичности (до 0,413**) и ключевыми метакогнитивными компонентами: Метакогнитивным регулированием (Планирование, Контроль, Оценка) и Метакогнитивными знаниями (Декларируемыми, Процедурными, Условными). Это означает,

что студент, который эффективно управляет своим познанием (саморегуляция) и осознаёт свои ресурсы и стратегии, с большей вероятностью достигнет высокого уровня общего профессионального становления.

2. Метакогнитивная включенность имеет сильную связь с:

– Определенностью и четкостью образа профессионала: умение планировать и осознавать свои когнитивные ресурсы помогает студентам чётче формулировать свои учебно-профессиональные планы и формировать ясное представление о себе как о будущем специалисте.

– Эмоциональным принятием профессии: активное управление информацией и критическая самооценка учебных действий (метакогнитивное регулирование) способствуют успешному опыту в обучении. Этот успех, в свою очередь, повышает эмоциональное удовлетворение и принятие выбранной профессиональной сферы (до 0,360**).

3. Метакогнитивная регуляция (Планирование, Контроль, Стратегии) служит психологической основой для развития активной профессиональной позиции. Активная позиция требует волевого управления деятельностью, инициативы и способности самостоятельно ставить задачи — все это реализуется через метакогнитивные навыки.

4. Метакогниция не является универсальным предиктором для всех аспектов профессиональной идентичности. Такие личностно-волевые и ценностные компоненты, как самостоятельность учебно-профессиональных планов и самооценка как результат собственной рефлексии, оказались статистически независимыми от уровня метакогнитивной включенности. Это позволяет заключить, что личностная автономия и внутренняя мотивация могут быть обусловлены глубинными свойствами личности и внешними факторами социализации, а не только навыками когнитивного самоконтроля.

Таким образом, для всестороннего развития зрелой профессиональной идентичности в образовательном процессе необходимо не только целенаправленно развивать метакогнитивные навыки для повышения эффективности и сформированности идентичности, но и учитывать личностно-мотивационный блок, который слабо поддается влиянию через когнитивную регуляцию.

**Список литературы:**

1. Холодная М.А. Когнитивные стили. О природе индивидуального ума. 2-е изд. - СПб.: 2004

2. Карпов А.В., Скитяева И.М. Психология метакогнитивных процессов. - М.: Ин-т психологии РАН, 2005. 352 с.

3. Моросанова В.И. Осознанная саморегуляция произвольной активности человека как психологический ресурс достижения // Теоретическая и экспериментальная психология. 2014 Т. 7. № 4. С. 62–78.

4. Фонарев А.Р. Развитие личности в процессе профессионализации // Вопросы психологии. – 2004. – № 6. – С. 72–83.

5. Бура Л.В. Психология национальной идентичности в современной молодежной среде // Гуманитарные науки. – 2020. – № 1 (49). – С.146–150.

6. Тэджфел Т., Тэрнер Д. Социальная идентичность и межгрупповые отношения. – М., 1982. – 230 с.

7. Иванова Н.Л. Социальная идентичность и проблемы образования. – Ярославль, 2001. – 79 с.

8. Озерина А.А. Специфика профессиональной идентичности студентов-бакалавров // Вестник ВолГУ. Серия 11 2011 № 1 (1)