Алиева Ламия Айдын кызы,
преподаватель кафедры «Педагогика начального образования» Азербайджанского государственного педагогического университета, соискатель Узбекского государственного университета мировых языков

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ КОММУНИКАТИВНОГО ПОДХОДА В ФОРМИРОВАНИИ МУЛЬТИКУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

UO'K: 378.147:376.011.3-051
HTTPS://DOI.ORG/10.34920/SO/VOL_2026_ISSUE_8_7

АЛИЕВА Л.А.-К. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ КОММУНИКАТИВНОГО ПОДХОДА В ФОРМИРОВАНИИ МУЛЬТИКУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

В статье исследуются педагогические возможности коммуникативного подхода в формировании мультикультурных ценностей у учащихся начальной школы. Рассматривается связь между развитием коммуникативных языковых навыков и уважением к культурному разнообразию, эмпатией, взаимопониманием и сотрудничеством. В статье раскрывается связь между диалогом, ролевыми играми, совместным созданием рассказов и групповыми заданиями с мультикультурным содержанием. Объясняется важность учета возрастных особенностей, равноправного участия, безопасной коммуникативной среды, поддержки со стороны учителя и рефлексии при организации этих видов деятельности. Предлагается модель обучения, направленная на интеграцию коммуникативных навыков и мультикультурных ценностей, а также предварительные показатели для наблюдения. Статья носит теоретический характер; эффективность предложенных методических рекомендаций будет проверена в ходе будущего педагогического эксперимента.

Ключевые слова и понятия: начальное образование, коммуникативный подход, коммуникативные языковые навыки, мультикультурные ценности, культурное разнообразие, эмпатия, сотрудничество.

ALIYEVA L.A.-K. BOSHLANG'ICH SİNF O'QUVCHILARİDA KO'P MADANIYATLİ QADRİYATLARNI SHAKLLANTIRISHDA KOMMUNIKATIV YONDASHUVNING PEDAGOGIK SALOHIYATİ

Ushbu maqolada boshlang'ich sinf o'quvchilarida ko'p madaniyatli qadriyatlarni shakllantirishda kommunikativ yondashuvning pedagogik salohiyati tadqiq qilinadi. Unda kommunikativ til ko'nikmalarini rivojlantirish hamda madaniy xilma-xillikka hurmat, empatiya, o'zaro tushunish va hamkorlik o'rtasidagi bog'liqlik o'rganiladi. Maqolada dialog, rolli o'yinlar, hamkorlikda hikoya qilish va ko'p madaniyatli mazmunni qamrab oluvchi guruh topshiriqlari o'rtasidagi aloqadorlik yoritib beriladi. Maqolada ushbu turdagi mashg'ulotlarni tashkil etishda yoshga oid xususiyatlarni hisobga

olish, teng ishtirokni ta'minlash, xavfsiz muloqot muhitini yaratish, o'qituvchi tomonidan ko'mak ko'rsatish va refleksiyani joriy etishning ahamiyati yoritilgan. Unda muloqot ko'nikmalari hamda ko'p madaniyatli qadriyatlarni uyg'unlashtirishga qaratilgan o'qitish modeli va kuzatuv uchun dastlabki ko'rsatkichlar taklif etilgan. Maqola nazariy xususiyatga ega bo'lib, taklif etilgan uslubiy tavsiyalarning samaradorligi kelgusidagi pedagogik tajriba jarayonida sinovdan o'tkaziladi.

Tayanch so'z va tushunchalar: boshlang'ich ta'lim, kommunikativ yondashuv, kommunikativ til ko'nikmalari, ko'p madaniyatli qadriyatlar, madaniy xilma-xillik, empatiya, hamkorlik.

ALIYEVA L.A.-K. THE PEDAGOGICAL POTENTIAL OF THE COMMUNICATIVE APPROACH IN FOSTERING MULTICULTURAL VALUES AMONG PRIMARY SCHOOL STUDENTS

The article explores the pedagogical possibilities of the communicative approach in fostering multicultural values among primary school pupils. The connection between the development of communicative language skills and respect for cultural diversity, empathy, mutual understanding, and cooperation is examined. The article presents the connection between dialogue, role-play, collaborative storytelling, and group tasks with multicultural content. The importance of age-appropriateness, equal participation, a safe communication environment, teacher support, and reflection in organising these activities is explained. A training model aimed at integrating communicative skills and multicultural values, as well as preliminary indicators for observation, are proposed. The article is theoretical in nature, with the effectiveness of the proposed methodological suggestions to be tested in a future pedagogical experiment.

Keywords and concepts: primary education, communicative approach, communicative language skills, multicultural values, cultural diversity, empathy, cooperation.

Введение. Одной из ключевых задач начального образования является создание условий, позволяющих учащимся налаживать отношения с окружающими, понимать различные точки зрения и участвовать в совместной деятельности. Поэтому формирование мультикультурных ценностей не должно сводиться лишь к знанию детьми различных народов, языков и обычаев. В центре внимания педагогов должны находиться отношение учащихся к различиям и язык, которым они пользуются в общении.

Поскольку коммуникативный подход делает акцент на использовании языка в целенаправленном общении, он создает благоприятные условия для включения мультикультурных ценностей в учебный процесс. Ученики, задающие вопросы, объясняющие свою позицию, слушающие других и принимающие решения совместно, способствуют интеграции языковых навыков с социальным поведением. Однако вовлечение детей в разговорные занятия само по себе не гарантирует развития уважения к культурному разнообразию. Содержание коммуникативной задачи, правила участия, направляющая деятельность учителя и обсуждение после выполнения задания способствуют установлению этой связи.

Цель статьи - определить педагогические возможности коммуникативного подхода в формировании мультикультурных ценностей у учащихся начальной школы.

Методологический подход к исследованию. Статья основана на теоретико-методологическом анализе. Проанализированы концептуальные источники, посвящённые межкультурным компетенциям и компетенциям в области демократической культуры, а также обсуждаются возможности организации коммуникативных мероприятий в начальном образовании. На этой основе предлагаются педагогические задачи, поэтапная модель деятельности и первоначальные показатели наблюдения.

Представленная модель призвана создать педагогическую основу, которая может быть проверена в будущих исследованиях. Поэтому в статье обосновываются возможные педагогические возможности данных видов деятельности, однако не делается эмпирических выводов об их эффективности.

1. Взаимосвязь между коммуникативными языковыми навыками и мультикультурными ценностями.

Коммуникативные языковые навыки включают в себя способность учащегося выражать свои мысли, понимать, что говорит собеседник, задавать вопросы и давать адекватный ответ в соответствии с целью общения. В начальной школе эти навыки можно развивать с помощью простых и конкретных видов деятельности: включение в разговор, внимательное слушание собеседника, просьба разъяснить то, что не понятно, формулирование просьб, выражение благодарности и изложение собственного мнения.

Мультикультурные ценности связаны с уважением к разнообразным культурным идентичностям, равным достоинством людей, открытым отношением к различиям и ответственным подходом к совместной жизни. Концептуальная основа ЮНЕСКО в области межкультурных компетенций сосредоточена на развитии навыков, установок и моделей поведения, способствующих взаимопониманию в контексте культурного разнообразия[1].

В данной статье мультикультурные ценности рассматриваются как ценностный аспект образования, а межкультурная компетентность — как интеграция знаний, навыков и установок в рамках этого аспекта. Такое разграничение помогает прояснить связь между осознанием ценностей и их применением в повседневном поведении.

Например, ученик может высказать мысль о том, что «необходимо уважать других», но при этом перебивать одноклассника во время групповой дискуссии. Таким образом, выражение ценности это не то же самое, что последовательное демонстрирование её в поведении. В процессе обучения учащемуся должна быть предоставлена возможность как понять смысл уважения, так и применять приемы уважительного общения.

При увязывании коммуникативных языковых навыков с мультикультурными ценностями необходимо учитывать форму выражения. То, как ученик передает свою мысль, не менее важно, чем то, что он говорит, поскольку это влияет на взаимодействие. Например, фразы «Ты неправ» и «Я вижу это иначе» по-разному выражают несогласие. Второе выражение создаёт более благоприятную возможность выслушать точку зрения собеседника и продолжить обсуждение. Поэтому в процессе обучения целесообразно отрабатывать соответствующие языковые средства для выражения согласия, несогласия, просьбы о разъяснении и предложения помощи.

2. Педагогический потенциал коммуникативного подхода.

Коммуникативный подход один из ключевых подходов, который превращает учащегося в активного участника коммуникации. Учащийся не просто повторяет готовую информацию. Он задает вопросы, сравнивает ответы, обосновывает собственное мнение и ищет способы прийти к согласию с другими. Такая деятельность с мультикультурным содержанием помогает ребенку понять, как разнообразие учитывается в реальном общении.

Еще одна возможность развитие навыков аудирования. Аудирование заключается в попытке понять, что собеседник имеет в виду, произнося те или иные слова. Учитель направляет внимание учеников на точку зрения собеседника с помощью таких фраз, как: «Обобщи, о чём думает твой напарник» или «Что ты понял из того, что он сказал?». Важно, чтобы слушающий ученик выразил услышанную мысль, не искажая её.

Коммуникативные задания создают условия для развития эмпатии. Ученик задумывается о том, что может чувствовать другой ребенок в конкретной ситуации, понимает его потребности и пытается выбрать подходящий ответ. Цель здесь заключается не в том, чтобы заранее знать чувства другого человека, а в том, чтобы научить задавать вопросы и внимательно слушать, чтобы понять его.

Сотрудничество также является важным аспектом коммуникативного подхода. Чтобы группа пришла к общему выводу, учащи-

[1] UNESCO. Intercultural Competences: Conceptual and Operational Framework. Paris: UNESCO, 2013.

еся должны распределить задачи, обсудить предложения и помогать друг другу. Рамочная концепция компетенций в области демократической культуры Совета Европы систематизирует компетенции, необходимые для совместной жизни в культурно разнообразных обществах[1].

Применение коммуникативного подхода в ценностно-ориентированном образовании позволяет учащемуся делать выбор в процессе общения. Ребёнок обдумывает, какое выражение уместно в данной ситуации, когда задать вопрос и как ответить собеседнику.

Коммуникативная деятельность помогает ученику переосмыслить свою позицию. Ответ, данный в начале дискуссии, может измениться по сравнению с мнением, высказанным после выслушивания других участников. Учет новой информации и уточнение собственных мыслей следует объяснять как естественную часть процесса обучения.

3. Коммуникативные задания с мультикультурным содержанием.

При интеграции мультикультурного содержания в учебный процесс важно выбирать задания, соответствующие возрасту, уровню владения языком и жизненному опыту учащихся. Абстрактные понятия следует представлять в контексте конкретных ситуаций, с которыми дети могут столкнуться в реальной жизни. Приведенные ниже задания являются методическими примерами, которые можно использовать для этой цели[2].

Ролевая игра: «Наш новый одноклассник». В рамках задания в класс приходит новый ученик, которому сложно понять некоторые выражения на изучаемом языке. Дети готовят диалог, чтобы поприветствовать его, объяснить правила поведения в классе и пригласить поиграть вместе. Учитель спрашивает: «Могу я тебе помочь?», в качестве задания предлагает такие выражения, как «Давай сделаем это вместе» и «Ты можешь спросить о том, что тебе не понятно». По завершении задания ученики обсуждают, какие слова и поступки помогают новому ученику почувствовать себя комфортно.

Диалог «В поисках сходств и различий». Учащиеся читают короткие тексты о повседневной жизни двух вымышленных персонажей. Тексты посвящены таким темам, как семейные традиции и любимые увлечения. Работая в парах, дети выявляют сходства и различия между персонажами. Задание не должно представлять образ жизни одного персонажа как более ценный, чем у другого. Обсуждение должно строиться вокруг вопросов: «Что у них общего?» и «Чему они могут научиться друг у друга?». Характеристики отдельных персонажей не должны использоваться для создания стереотипов в отношении целого народа.

Проект «Правила общения в нашем классе». С помощью учителя ученики разрабатывают правила, которые помогают всем чувствовать себя комфортно. Примерами таких правил могут служить: «Мы не перебиваем говорящего», «Мы спрашиваем, если чего-то не понимаем», «Мы не смеемся над высказываниями других» и «Мы даем каждому возможность высказаться». На последующих уроках рекомендуется возвращаться к этим правилам и проверять, как они применяются в различных ситуациях.

Задание «Спроси, уточни, ответь». Учащиеся работают в парах и обмениваются информацией, используя картинку или короткие тексты, предоставленные учителем. Учащийся, слушающий собеседника, задает уточняющий вопрос, прежде чем ответить. Они используют такие выражения, как «Что ты имеешь в виду?», «Можешь привести пример?» и «Значит, ты думаешь...».

Цель этого упражнения — устранять недоразумения не торопясь, а запрашивая дополнительную информацию. По завершении задания учитель обсуждает, какой вопрос оказался наиболее эффективным для понимания точки зрения собеседника.

[1] Council of Europe. Reference Framework of Competences for Democratic Culture. Volume 1: Context, Concepts and Model. Strasbourg: Council of Europe Publishing, 2018.

[2] Aliyeva, L. (2026). Development of multicultural competence through communicative English language practices in primary schools. Baltic Journal of Legal and Social Sciences, (2), 145–150. https://doi.org/10.30525/2592-8813-2026-2-15.

4. Педагогические условия организации урока.

Интеграция коммуникативных заданий с мультикультурными ценностями требует создания безопасной коммуникативной среды. Ученик должен чувствовать, что его не будут высмеивать за выражение своего мнения или унижать за допущенную ошибку. Учитель должен способствовать созданию такой среды своим отношением к языковым ошибкам и регулированием взаимоотношений между учащимися.

Особое внимание следует уделять равным возможностям участия. В то время как одни учащиеся легко выражают свои мысли, другим может потребоваться дополнительное время и поддержка. Карточки с изображениями, начальные фразы, предварительная подготовка в парах и методы чередования выступлений расширяют возможности для участия. Ребёнок с более низким уровнем владения языком не должен восприниматься как лишенный таких ценностей, как уважение и сотрудничество, просто потому, что он говорит меньше.

Сложность заданий следует повышать постепенно. На начальном этапе учащиеся могут работать с заготовленными фразами и простыми ситуациями. На более поздних этапах им можно предлагать задания, имеющие несколько возможных решений. Такая последовательность помогает избежать чрезмерных трудностей у ребенка при понимании языка и ситуации.

Помощь учителя должна быть направлена на укрепление самостоятельного участия ученика. Вместо того чтобы давать готовый ответ, можно использовать наводящие вопросы, наглядные материалы и фразы-заготовки. Например: «Я согласен с их идеей, потому что...», «Я предлагаю другое решение...» и «Чтобы помочь им...» помогают ребенку структурировать свои мысли. Эту поддержку можно постепенно сокращать по мере развития навыков учащихся.

Важно с пониманием относиться к личной жизни учащихся. Ребёнка не следует просить раскрывать информацию о религии своей семьи, этнической принадлежности или личных переживаниях. Задания можно строить вокруг литературных персонажей и ситуаций, созданных учителем. Рассказ о личных примерах должен быть добровольным[1].

5. Модель интеграции коммуникативных навыков и мультикультурных ценностей.

Предложенная в статье модель обучения состоит из 4 этапов. В модели органично сочетаются языковая подготовка, совместная деятельность и рефлексия, ориентированная на ценности.

Первый этап — представление ситуации. На этом этапе тема связывается с имеющимися у детей знаниями и опытом. Учитель создает коммуникативную задачу с помощью текста, картинки или короткого рассказа, соответствующих возрасту учащихся. Учащиеся определяют, кто участвует в ситуации и какую проблему необходимо решить.

Второй этап — языковая и содержательная подготовка. Вводятся слова и фразы, необходимые для выполнения задания. Учащиеся размышляют о потребностях и чувствах участников ситуации. Языковая подготовка должна облегчить участие ребенка в задании и помочь ему выразить свои мысли.

Третий этап — совместная коммуникативная деятельность. Работая в парах или группах, ученики ведут диалог, участвуют в ролевой игре или создают совместный продукт. Задание организовано таким образом, чтобы каждый участник внес свой вклад. Учитель наблюдает за процессом и, при необходимости, направляет его с помощью вопросов.

Четвертый этап — рефлексия. После завершения деятельности обсуждаются такие вопросы, как «Кому мы помогли?», «Прислушались ли мы к идеям всех?» и «Как мы разрешили разногласия?». Анализ помогает детям понять ценность проделанной ими работы. На этом этапе на конкретных примерах рассматриваются успешные модели поведения и аспекты, требующие улучшения.

6. Направления оценки и наблюдения.

В ходе оценки коммуникативные языковые навыки и ценностно-ориентированное

[1] Shikhaliyeva, R. (2026). Preparation of future English teachers in the context of competency-based education. Baltic Journal of Legal and Social Sciences, (2), 221–226. https://doi.org/10.30525/2592-8813-2026-2-25.

Таблица 1. Области оценки и первоначальные наблюдательные показатели коммуникативных навыков учащихся[1]

Область оценки	Первоначальные наблюдательные показатели
Умение слушать и понимать	Внимательно слушает высказывания собеседника; перефразирует услышанное; просит разъяснить моменты, которые ему непонятны.
Выражение мыслей	Высказывает уместные идеи; задает вопросы; дает простые объяснения и обоснования.
Уважительное общение	Старается не перебивать других; не высмеивает особенности речи собеседников.
Эмпатия	Учитывает, как может чувствовать себя собеседник; задает вопросы, чтобы уточнить его потребности.
Сотрудничество	Выполняет свою роль в групповой работе; дает возможность высказаться другим участникам; предлагает помощь, когда это необходимо.
Реакция на разнообразие	Проявляет интерес к разным жизненным ситуациям; избегает обобщений на основе отдельных примеров.

поведение следует отслеживать с помощью отдельных показателей[1]**.** Ребёнок, которому трудно выразить свои мысли бегло, может быть внимательным слушателем и уметь поддерживать других.

В рамках Совета Европы компетенции связаны с дескрипторами, отражающими наблюдаемое поведение[3]**.** В данной статье, опираясь на этот общий подход, предлагаются следующие показатели (таблица 1). Они не представляются в качестве готового и валидизированного инструмента оценки.

Отслеживание этих показателей осуществляется посредством наблюдения учителя, диалогов, подготовленных учащимися, групповой работы и кратких ответов с размышлениями. Рекомендуется проводить наблюдение в ходе выполнения различных заданий и в течение определенного периода времени. На основании поведения в одной единственной ситуации нельзя сделать однозначного вывода о ценностях учащегося.

Для самооценки учеников можно использовать краткие и конкретные вопросы: «Как я сегодня слушал своего партнера?», «Спрашивал ли я о том, чего не понял?» Эти вопросы должны побудить ребенка к размышлению о собственном поведении. Ответы следует использовать для отслеживания индивидуального прогресса учащихся.

Заключение. Воспитание мультикультурных ценностей в начальной школе требует увязки знаний о культурном разнообразии с повседневными коммуникативными моделями поведения. Коммуникативный подход укрепляет эту связь, создавая возможности для диалога, умения слушать и взаимной поддержки. В предлагаемой модели такие виды деятельности, как ролевые игры и сравнительные диалоги, помогают детям применять методы общения на практике. Безопасная коммуникативная среда, содержание, свободное от стереотипов, и чуткость к переживаниям учащихся являются ключевыми педагогическими условиями модели. Для реализации этого потенциала в заданиях должны быть чётко определены коммуникативная цель и ценностная ориентация, а учащиеся должны практиковаться в умении слушать и уважительно выражать своё мнение. Предлагаемая модель представляет собой предварительную методологическую основу для будущей экспериментальной работы. Её эффективность следует проверить посредством систематического применения и анализа эмпирических данных.

[1] Əliyeva, L. (2026). Heydər Əliyev irsində mədəniyyət və təhsil vəhdəti. Ümummilli lider Heydər Əliyevin anadan olmasının 103-cü ildönümünə həsr olunmuş "Heydər Əliyev: Multikulturalizm və tolerantlıq ideologiyası" IX Beynəlxalq elmi konfransın materialları (s. 69–70). Bakı: Mütərcim.

[2] Əliyeva L. (2026). Heydər Əliyev irsində mədəniyyət və təhsil vəhdəti. Ümummilli lider Heydər Əliyevin anadan olmasının 103-cü ildönümünə həsr olunmuş "Heydər Əliyev: Multikulturalizm və tolerantlıq ideologiyası" IX Beynəlxalq elmi konfransın materialları (s. 69–70). Bakı: Mütərcim.

[3] Council of Europe. Reference Framework of Competences for Democratic Culture. Volume 2: Descriptors. Strasbourg: Council of Europe Publishing, 2018.

Список литературы:

1. UNESCO. Intercultural Competences: Conceptual and Operational Framework. Paris: UNESCO, 2013.

2. Council of Europe. Reference Framework of Competences for Democratic Culture. Volume 1: Context, Concepts and Model. Strasbourg: Council of Europe Publishing, 2018.

3. Aliyeva L. (2026). Development of multicultural competence through communicative English language practices in primary schools. Baltic Journal of Legal and Social Sciences, (2), 145–150. https://doi.org/10.30525/2592-8813-2026-2-15.

4. Shikhaliyeva R. (2026). Preparation of future English teachers in the context of competency-based education. Baltic Journal of Legal and Social Sciences, (2), 221–226. https://doi.org/10.30525/2592-8813-2026-2-25.

5. Əliyeva L. (2026). Heydər Əliyev irsində mədəniyyət və təhsil vəhdəti. Ümummilli lider Heydər Əliyevin anadan olmasının 103-cü ildönümünə həsr olunmuş "Heydər Əliyev: Multikulturalizm və tolerantlıq ideologiyası" IX Beynəlxalq elmi konfransın materialları (s. 69–70). Bakı: Mütərcim.

6. Council of Europe. Reference Framework of Competences for Democratic Culture. Volume 2: Descriptors. Strasbourg: Council of Europe Publishing, 2018.